

SCHOOLPLAN

2023-2027



Karrepad
openbare dalton basisschool

VOORWOORD

Beste lezer,

Met dit schoolplan willen we u informeren over de koers van het Karrepad de komende vier jaar en lichten we onze speerpunten en ambities voor de periode 2021-2025 toe. Met dit schoolplan beogen wij ook te voldoen aan de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Graag bedanken wij de mensen die actief hebben meegedacht over de inhoud van dit schoolplan en er vanuit hun eigen expertise een bijdrage aan hebben geleverd. Die brede input maakt het plan sterker en scherper en geeft ons het vertrouwen dat wij onze ambities in de komende periode met draagvlak en in verbinding kunnen realiseren.

In dit schoolplan geven wij de grote lijnen aan. Zo behouden we onze wendbaarheid en kunnen we gedurende de schoolplanperiode blijven inspelen op actuele ontwikkelingen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin we concrete doelen, die zijn afgeleid zijn van de ambities uit dit schoolplan, verder uitwerken. Zo krijgt dit schoolplan handen en voeten.

Vernieuwen doen we in verbinding met leerlingen, medewerkers, ouders en onze omgeving. Daarom zijn we benieuwd naar uw mening over de inhoud van ons schoolplan en nodigen we u van harte uit om uw feedback te geven via het algemene mailadres van de school.

Ik kijk ernaar uit de komende periode samen met u onze ambities en doelen te realiseren.

Namens de schoolleiding,

Alinda Koerts



INHOUD

HOOFDSTUK 1 - INLEIDING

- 1.1 INHOUD, DOEL EN FUNCTIE
- 1.2 TOTSTANDKOMING

HOOFDSTUK 2 - ONZE ORGANISATIE WAAR HOREN WE BIJ?

- 2.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN
- 2.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR
ONDERWIJS GRONINGEN

HOOFDSTUK 3 - HET KARREPAD WIE ZIJN WIJ?

- 3.1 ONZE SCHOOL
- 3.2 POSITIONERING EN LEERLINGEN-
POPULATIE
- 3.3 STERKTE-ZWAKTE- EN
OMGEVINGSANALYSE

HOOFDSTUK 4 - ONZE AMBITIES WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?

- 4.1 MISSIE EN VISIE VAN HET KARREPAD
- 4.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

- 5
- 6
- 6
- 4.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH
HANDELEN 21
- 4.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN 24

HOOFDSTUK 5 - KERNAVAKKEN 28

- 8
- 9
- 11
- 5.1.1. TAALVERZORGING, LEZEN EN REKENEN 29
- 5.1.2. DOORLOPENDE LEERLIJNEN 33
- 5.1.3 BURGERSCHAP 33
- 5.1.4 DIGITALE GELETTERDHEID 40
- 5.2 OVERIGE VAKKEN 43
- 5.3 ONDERWIJSTIJD 50
- 5.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN 50
- 5.5 GELIJKE KANSEN 52
- 5.5.1 TAALBELEID TEN AANZIEN VAN
TAALACHTERSTANDEN 52
- 5.5.2 VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE
(VVE) 53
- 5.5.3 VERLENGDE EN VERRIJKTE SCHOOLDAG 55
- 5.5.4 BRUGFUNCTIONARIS 56
- 5.5.5 KANSRIJK ADVISEREN VAN PO NAAR VO 57
- 5.6 DOELSTELLINGEN ONDERWIJSKUNDIG
BELEID 58

HOOFDSTUK 6 - BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING: HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN? 59

- 6.1 ZICHT OP ONTWIKKELING 60
- 6.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE 60
- 6.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL: BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING 62
- 6.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT 64
- 6.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING 65

HOOFDSTUK 7 - STELSEL VAN KWALITEITSZORG: HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS? 66

- 7.1 STELSEL VAN KWALITEITSZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU 67
- 7.2 KWALITEITSZORG OP SCHOOLNIVEAU 67
- 7.3 KWALITEITSCULTUUR 69
- 7.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG 70
- 7.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID 70
- 7.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG 73

HOOFDSTUK 8 - PERSONEELSBELEID: HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL? 74

- 8.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID 75
- 8.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID 76
- 8.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM 78
- 8.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN HET PERSONEELSBELEID 79

HOOFDSTUK 9 - ONZE RAND-VOORWAARDEN: HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS? 80

- 9.1 COMMUNICATIE 81
- 9.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETTERDHEID 83
 - 9.3.1 SCHOOLBEGROTING 86
 - 9.3.2 SUBSIDIES 87
 - 9.3.3 SPONSORING 88
- 9.4 HUISVESTING 88
- 9.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS 89
- 9.6 PRIVACY 90
- 9.7 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN 90



HOOFDSTUK 1

INLEIDING

1.1 INHOUD, DOEL EN FUNCTIE

Dit schoolplan is een toekomstgericht document op hoofdlijnen, waarin we onze strategische visie en beleidskeuzes beschrijven en toelichten. Het plan omvat ons onderwijskundig beleid, ons stelsel van kwaliteitszorg en ons personeelsbeleid. Ook beschrijven we hoe we zijn georganiseerd en hoe we ons onderwijs vormgeven. Op deze manier willen we College van Bestuur, ouders en partners duidelijk maken waar we voor staan, wat onze ambities tot medio 2027 zijn en hoe we die plannen willen realiseren.



De uitwerking in concrete doelen en activiteiten hebben we vastgelegd in verschillende beleidsdocumenten, zoals het schoolondersteuningsprofiel, het sociaal veiligheidsplan, de jaarplannen en jaarbegrotingen. Voor de uitvoering van dit schoolplan zijn we als schoolteam, onder leiding van de directie, gezamenlijk verantwoordelijk.

1.2 TOTSTANDKOMING

Als team hebben we onze missie, visie en strategische beleidskeuzes geformuleerd, waarna de directie deze heeft uitgewerkt in dit schoolplan. De adjunct-directeur, de intern begeleiders en een aantal collega's (onder wie de daltoncoördinatoren en de specialist meer- en hoogbegaafdheid) hebben meegelezen met de conceptversies. Daarna is het schoolplan besproken in het team en hebben we er overleg over gehad met de medezeggenschapsraad en het bestuur in haar rol als toezichthouder.

We hebben bij het opstellen van dit plan gebruik gemaakt van verschillende informatiebronnen die iets zeggen over de positie van onze school op dit moment, zoals analyses van leeropbrengsten en de resultaten van tevredenheidsonderzoeken. Ook hebben we informatie verzameld over relevante ontwikkelingen in

de omgeving van onze school, onder andere bij onze partners. De volgende documenten en systemen hebben we geraadpleegd bij het opstellen van dit schoolplan:

- Jaarplan 2020-2023 en tussenevaluatie
- Schoolplan het Karrepad 2019-2023
- Schoolgids 2022-2023
- SCOL, Cito LOVS en LIB
- Ouder- en leerlingtevredenheidsmeting 2022
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek 2022
- Vensters
- Vastgestelde protocollen en beleidsplannen die nog in ontwikkeling zijn, zoals het sociaal veiligheidsplan, het daltonboek en de risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E)

De komende vier jaar werken we planmatig aan de verschillende thema's die we in het schoolplan hebben beschreven. De strategische doelen en keuzes concretiseren we in onze jaarplannen, waarbij we onze meerjarige doelen vertalen naar activiteiten, verantwoordelijkheden en benodigde budgetten. Medio 2025 vindt een tussentijdse evaluatie plaats, zodat we kunnen beoordelen of we op koers liggen wat betreft de geplande schoolontwikkeling. Bij deze



evaluatie betrekken we het team, de medezeggenschapsraad en het bestuur. De uitkomsten hiervan vormen input voor de daaropvolgende jaarplannen.



HOOFDSTUK 2 - ONZE ORGANISATIE

WAAR HOREN WE BIJ?

2.1 OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

Bij het openbaar onderwijs is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. In de huidige samenleving vormen onze scholen een baken in tijden die almaar veranderen. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling.

Openbaar Onderwijs Groningen vindt het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen.



Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Democratisch burgerschap houdt in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan.

Breed onderwijsaanbod

We werken vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verbinden en vernieuwen. Vanuit deze kernwaarden ontwikkelen en verzorgen we een evenwichtig onderwijsaanbod in de gemeente Groningen en de directe omgeving. Juist door het brede scala aan onderwijstypes en scholen bieden we ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de school die het beste bij de leerling past.

Lerende omgeving

Om structureel en kwalitatief bij te dragen aan de samenleving is Openbaar Onderwijs Groningen steeds op zoek naar samenwerkingspartners. Samen maken we het onderwijs beter. We staan in contact met het bedrijfsleven, andere schoolorganisaties en maatschap-

pelijk partners. We betrekken hen niet alleen bij onze beleidsvorming en kwaliteitsborging, maar ook bij het reilen en zeilen op onze scholen. Met de gemeente en zorgorganisaties willen we de leersituatie van leerlingen in achterstandssituaties verbeteren.

Verder werken we nauw samen met collega-instellingen, vooropleidingen en vervolgoedingen. Op die manier zorgen we ervoor dat de overdracht van en naar onze scholen zo soepel mogelijk verloopt. Dit geldt voor zowel de overgang van de voorschoolse educatie en de kinderopvang naar het primair onderwijs, de overgang van het primair onderwijs naar het voortzet onderwijs als voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar vervolgoedingen in het mbo, hbo en wo.

Onderlinge samenwerking

Het voordeel van een grote organisatie als Openbaar Onderwijs Groningen is dat de aangesloten scholen kunnen profiteren van de schaalgrootte en van elkaars kennis en ervaring. Zo werken we als overkoepelende organisatie met de plaatselijke voorschoolse educatie en de kinderopvang. Daardoor slagen we erin om de overdracht tussen het primair onderwijs en het voortgezet

onderwijs goed te laten verlopen. Ook voor het Passend Onderwijs is de onderlinge samenwerking onontbeerlijk. We organiseren themabijeenkomsten en bieden mogelijkheden voor de professionalisering binnen het hele werkveld.



2.2 STRATEGISCHE KOERS OPENBAAR ONDERWIJS GRONINGEN

‘Rijk aan Kansen’ is de titel van ons koersplan 2023-2027. Openbaar Onderwijs Groningen is een organisatie rijk aan kansen. Wij bieden leerlingen en medewerkers een breed scala aan kansen om te groeien en dagen hen uit die kansen te grijpen. Binnen deze koers hebben we diverse ambities in vier thema’s uitgewerkt voor 2023-2027, namelijk:

1) Sociaal veilige leer- en werkomgeving

- Werken vanuit hoge verwachtingen
- Creëren heldere en gezamenlijke visie op welbevinden
- Welbevinden is zichtbaar in woord, beeld en daad
- Investeren in pedagogisch vakmanschap
- Volgen van welbevinden van leerlingen en medewerkers

2) Sterke basis van kennis en vaardigheden

- Versterken basisvaardigheden en vakdidactiek
- Aansluiten op specifieke onderwijsbehoeften en differentiatie bieden
- Investeren in burgerschap en digitale geletterdheid

3) Benutten van talenten

- Organiseren van rijke en verlengde schooldagen
- Initiëren van talentenplatforms en activiteiten ter oriëntatie vervolgopleidingen
- Creëren van ontwikkelingsmogelijkheden voor medewerkers

4) Duurzamer in 2027

- Duurzaamheid uitdragen in ons handelen
- Voortouw nemen in gemeentelijk overleg over duurzame schoolgebouwen
- Investeren in energieneutraliteit en circulaire gebouwen
- Stimulering vergroening van schoolpleinen

Onze school gebruikt dit koersplan om aan deze thema’s verder (concrete) uitvoering aan te geven. In onze visie, de doelen of ambities leggen we telkens de verbinding met deze thema’s.

Voor de volledig uitgewerkte strategische koers verwijzen we graag naar de website van onze stichting.



HOOFDSTUK 3 - HET KARREPAD

WIE ZIJN WIJ?

3.1 ONZE SCHOOL

Het Karrepad is een Openbare Dalton Basisschool.

Adres Molukkenstraat 1
9715 NR Groningen

Telefoon 050 321 00 42

E-mail kennismaken.karrepad@o2g2.nl

Website www.hetkarrepad.openbaaronderwijs.nl

Brin 17BWO0

Het Karrepad is samen met twintig scholen voor primair onderwijs, dertien scholen voor voortgezet onderwijs, één speciale school voor basisonderwijs (SBO) en drie scholen voor speciaal onderwijs, onderdeel van Openbaar Onderwijs Groningen.

Adres Leonard Springerlaan 39
9727 KB Groningen

Telefoon 050 321 0300

E-mail info@o2g2.nl

Website www.openbaaronderwijsgroningen.nl

3.2 POSITIONERING EN LEERLINGENPOPULATIE

Diverse leerlingenpopulatie

De leerlingen van het Karrepad wonen in de wijken De Hoogte, de Indische Buurt, Van Starckenborgh, De Hunze en de Professorenbuurt. Deze wijken verschillen sterk van elkaar wat betreft sociaaleconomische status.

Dit zien we terug in onze leerlingenpopulatie. Ze komen uit gezinnen vanuit de hele wereld, hebben daardoor verschillende achtergronden, nemen andere culturele waarden en normen mee van thuis en hebben niet allemaal dezelfde godsdienst. Daardoor vormen ze een mooie afspiegeling van de Nederlandse samenleving.



Positionering

Op het Karrepad zitten 410 leerlingen. In de voorgaande twee jaren hadden we 421 leerlingen. Negen jaar geleden is aan de overkant van de Korreweg de St. Franciscusschool geopend. Sindsdien zien we dat er jaarlijks een groep ouders voor deze nieuwe school kiest in plaats van voor het Karrepad. Aangezien de

St. Franciscusschool met één groep per leerjaar werkt, verwachten wij dat we qua leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijven of weer gaan groeien.

Het Karrepad heeft een spreiding van 8,57. Wij hebben zowel een grote groep leerlingen die boven het gemiddelde scoort als een groep die lager scoort. Onze huidige weging bedraagt 30,26.

SCHOOLJAAR	SCHOOLWEGING	CATEGORIE	SPREIDING	GEMIDDELDE SCHOOLWEGING 3 SCHOOLJAREN	GEMIDDELDE CATEGORIE 3 SCHOOLJAREN
2021/2022	30,04	30-31	8,58	30,28	30-31
2020/2021	30,43	30-31	8,64		
2019/2020	30,36	30-31	8,57		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de statistiek

3.3 STERKTE-ZWAKTE- EN OMGEVINGSANALYSE

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en risico's (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel, de leerlingen en de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzes. Onderstaande sterkte-zwakteanalyse is samen met het team opgesteld.



Sterkte (helpt bij het bereiken van doelen)

Aansturing van de organisatie:

- Intensieve dialoog met de bouwcoördinatoren
- Goede samenwerking tussen schoolleiding en team

Personeel:

- Dynamisch, hecht en heterogeen samengesteld team
- Mogelijkheden voor bijscholing en coaching
- Maatregelen om werkdruk beheersbaar te houden

Onderwijsproces:

- Breed en diep onderwijsaanbod (Rots en Water, Padzoekers, vve, VSD, talentblokken, gastlessen, excursies)
- Zicht op ontwikkeling en goede ondersteuningsstructuur
- Fijne sfeer in de school
- Gemêleerde, kleine groepen
- Gedragen daltonbeleid

Materieel:

- Drie unieke schoolgebouwen met veel ruimte
- Een prachtig plein en een mooi park
- Een nieuwe, moderne gymzaal

- Moderne leermiddelen
- Solide financiële positie (met dank aan subsidies)

Interne en externe relaties:

- Goede relaties met partners (omringende scholen, gemeente, Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO), kinderopvang, VO-scholen, WIJ, VRIJDAG, Cedin)
- Verbeterd imago
- Implementatie Social Schools

Zwakte (*belemmert het bereiken van doelen*)

Aansturing van de organisatie:

- Prioritering van de (grote) hoeveelheid aan ambities en doelen (keuzes maken)

Personeel:

- Recente personeelwisselingen
- Ondersteuning en begeleiding van jonge, onervaren leerkrachten
- Feedbackcultuur

Onderwijsproces:

- Handhaven doorlopende leerlijnen
- Borging van afspraken
- Eenheid in benutting van ICT-mogelijkheden in het onderwijsproces

Materieel:

- Onderbouw is toe aan groot onderhoud (sanitair, vloeren, etc.)
- Wateroverlast midden- en bovenbouw
- Eindigheid subsidies

Interne en externe relaties:

- Ouderbetrokkenheid



Kansen (extern)

Personeel:

- Extra rijksmiddelen

Onderwijsproces:

- Duidelijke kerndoelen voor onder andere burgerschapsvorming en digitale geletterdheid
- Integratie van vakken door middel van talentblokken

Interne en externe relaties:

- Intensieve samenwerking partners rondom talentblokken
- Diverse populatie die een afspiegeling is van de wijk en de samenleving
- Ligging en zichtbaarheid
- Verdere professionalisering KCOO

Bedreigingen (extern)

Personeel:

- Voldoende en goed gekwalificeerd personeel (risico op lesuitval)

Onderwijsproces:

- Meer leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte (taalachterstanden, gedragsproblemen en dergelijke)
- Snel veranderende maatschappij als gevolg van technologische ontwikkelingen en veranderende eisen aan kennis en vaardigheden

Interne en externe relaties:

- Concurrentie van een school op zeer korte afstand
- Bureaucratische procedures gemeente Groningen
- Problemen Jeugdzorg (tekortschietende budgetten en toenemende wachtlijsten)
- Snel veranderende regelgeving en politieke sturing



HOOFDSTUK 4 - ONZE AMBITIES

WAAR STAAN EN GAAN WE VOOR?

4.1 MISSIE EN VISIE VAN HET KARREPAD

Missie

Het Karrepad is een openbare daltonbasisschool voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. Bij ons zijn alle leerlingen welkom. We vormen een prachtige afspiegeling van onze samenleving in het klein. Een plek waar we samen leren, samen werken en samen leven.

Het is onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat onze leerlingen optimaal kunnen leren. Dat doen we met behulp van ons daltononderwijs. We begeleiden onze leerlingen op hun reis naar de toekomst als zelfstandige, ruimdenkende en actieve wereldburgers. Op school en in de klas krijgen ze volop de ruimte om te oefenen voor nu en voor later. Zo geven we leerlingen een fundamentele basis voor een succesvolle toekomst in het vervolgonderwijs.

Wij bieden een omgeving waar leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gezien voelen. Wij hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en laten hen ontdekken dat ze zichzelf kunnen zijn. Zo creëren we een positief klimaat en een gezamenlijke cultuur waarvoor we ons met z'n allen verantwoordelijk voelen.



Visie

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs, toegesneden op de mogelijkheden van het kind, waarbij het leren van de leerling centraal staat. In de dagelijkse praktijk werken we met onderwijsvormen op basis van de daltonkernwaarden samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en doelgericht werken. Binnen ons leerstofjaarklassensysteem besteden we veel aandacht aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

We inspireren en dagen leerlingen uit om actief te leren.

Naast taal, schrijven en rekenen speelt de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen een grote rol in ons onderwijs. We laten leerlingen doen waar ze goed in zijn. Daardoor groeit hun zelfvertrouwen. We dagen leerlingen continu uit nieuwe dingen te ontdekken en te leren. Zo leren ze trots te zijn op hun eigen ontwikkeling en kunnen ze talenten herkennen en benoemen.

Onze huidige wereld is in korte tijd veel ingewikkelder geworden. Om leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst stimuleren we ze om creatief te denken, kritisch te kijken en volop samen te werken. Mede door middel van onze talentblokken dagen we leerlingen uit om met vragen, ideeën en oplossingen te komen.

4.2 KERNWAARDEN VAN DE SCHOOL

Op het Karrepad hebben we de volgende kernwaarden gekozen als basis van ons pedagogisch-didactisch handelen (zie paragraaf 4.3). Ze beschrijven onze identiteit als school en de wijze waarop wij met elkaar om willen gaan als leerling, leerkracht, medewerker en ouder.

- **Vrijheid**

Leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders

kunnen zichzelf zijn en voelen zich vrij om hun eigen stem te laten horen.

- **Verantwoordelijkheid**

We waarderen het nemen van initiatieven door leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders. Hierdoor voelen zij zich bekwaam en leren zij hun mogelijkheden en beperkingen kennen.

- **Zelfstandigheid**

Wij stimuleren de zelfstandigheid van leerlingen, leerkrachten en medewerkers door hen de gelegenheid te geven zelf te plannen en verantwoorde keuzes te maken.

- **Samenwerking**

We bieden een leeromgeving waar leerlingen, leerkrachten, medewerkers en ouders samenwerken en zo van en met elkaar leren.

- **Reflectie**

Leerlingen, leerkrachten en medewerkers reflecteren op hun eigen handelen, waardoor ze voortdurend in ontwikkeling zijn.

- **Effectiviteit**

We zetten tijd, menskracht en middelen effectief in door taken op maat aan te bieden. Daardoor zijn leerlingen en leerkrachten doelmatig en functioneel bezig.

4.3 VISIE OP PEDAGOGISCH-DIDACTISCH HANDELEN

Handelingsgericht werken

Wat betreft onze visie op het pedagogisch-didactisch handelen sluit ons daltononderwijs schoolbreed aan bij het handelingsgericht werken (zie paragraaf 5.5.1). Zo ontwikkelt onze werkgroep handelingsgericht werken in samenwerking met de daltoncoördinatoren formats voor spelling, taal en rekenen.

Onze kernwaarden

We laten de kernwaarden van het Karrepad consequent terugkomen in ons pedagogisch-didactisch handelen.

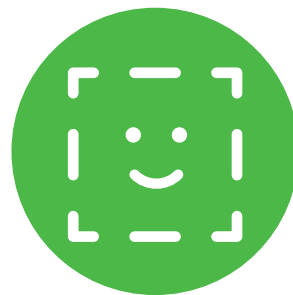
Dat doen we op de volgende wijze:



- **Vrijheid**

We bieden leerlingen veel vrijheid om zelf te leren en eigen keuzes te maken. Vanaf het moment dat

ze op school komen, zijn ze eigenaar van hun leerproces. Dat houdt in dat we ze de vrijheid geven om te ontdekken waar ze staan en wat ze kunnen. Ze leren ook wat ze nog niet zo goed kunnen en waar ze aan moeten werken. Stap voor stap krijgen ze meer verantwoordelijkheid en leren ze zelfstandig te werken en te leren. Zo krijgen ze vertrouwen in hun eigen kunnen. Als iets nog niet lukt, zetten we een stapje terug en proberen we het opnieuw. Leren gaat met vallen en opstaan. Fouten maken hoort erbij en helpt om verder te leren.



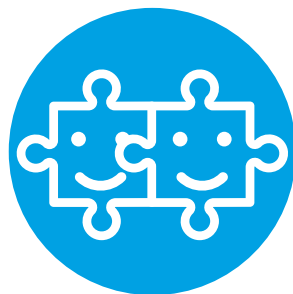
- **Verantwoordelijkheid**

Bij die vrijheid hoort ook gebondenheid en eigen verantwoordelijkheid. Zo verwachten we van leerlingen dat ze zich aan de afspraken en regels houden. We bieden heldere kaders aan en een duidelijke structuur. Binnen de grenzen krijgen leerlingen houvast om de vrijheid te hanteren.



- **Zelfstandigheid**

Zelfstandigheid begint in de onderbouw met zelfredzaamheid. Met zelf aan- en uitkleden en met zelf opruimen. Geleidelijk vragen we leerlingen om meer eigen initiatief te nemen bij het plannen van hun taken, het stellen van leerdoelen en het streven naar het hoogst haalbare resultaat. Ook leren ze om hulp te vragen als dat nodig is en om te gaan met uitgestelde aandacht als de leerkracht met een andere leerling bezig is. Naarmate een leerling zelfstandiger wordt, kan het zelf het eigen gemaakte werk nakijken. Vanaf groep 5 leren de leerlingen om hun taakwerk zelf in te plannen.



- **Samenwerking**

Binnen onze school vormen we een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leerkrachten, overige medewerkers en ouders laten zien dat ze samenwerken, samen leven en samen leren. Samenwerken vraagt om vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. De grens van de eigen vrijheid wordt bepaald door de vrijheid van de ander. We vinden het daarom belangrijk dat we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Zo ontdekken leerlingen gaandeweg dat ze ook kunnen samenwerken met kinderen die niet hun vrienden zijn. Ze maken zelf afspraken over wat ze gaan doen en leren om hierover met elkaar te communiceren. We stimuleren leerlingen vanaf groep 1 om elkaar te helpen en rekening met elkaar te houden. Dat doen we niet alleen bij sociale spelactiviteiten maar ook in ons lesprogramma.



- **Reflectie**

Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en leren om te reflecteren op wat goed gaat en wat beter kan. Reflectie helpt ze om aan te voelen wat ze nog moeten leren en wat ze al kunnen. Geleidelijk leren ze hun eigen taakwerk in te plannen en bij te sturen. Ze leren ook om kritisch te kijken naar wat ze hebben gedaan. Ook reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en dat van de andere leerlingen. De leerkracht gebruikt verschillende methoden om het reflecteren goed te begeleiden.



- **Effectiviteit**

We willen onze tijd zo effectief mogelijk gebruiken. Daarom zorgen we ervoor dat leerlingen en leerkrachten de middelen hebben om het onderwijs goed in te plannen. Per groep maken we een overzicht van wat de leerlingen kunnen. Daarna maken we een indeling van leerlingen in subgroepen van een vergelijkbaar niveau. Leerlingen werken ook aan hun eigen doelen: wat je al kan, hoef je niet meer te leren. De leerkracht kan daardoor onderwijs op maat geven en de instructie aanpassen aan de behoefte van de leerlingen.

4.4 ONZE AMBITIES EN DOELEN

Ambitie 1: in 2027 is het Karrepad een dynamische organisatie waarin individuele ontwikkeling leidt tot collectieve kwaliteit.

Het Karrepad is een dynamische organisatie met een cultuur waarin individuele ontwikkeling leidt tot collectieve kwaliteit. De talenten en kwaliteiten van onze teamleden versterken elkaar en vullen elkaar aan.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behaald hebben:

- Wij hebben een professionele cultuur gecreëerd, waarin de teamleden reflecteren op hun eigen handelen, openstaan om van en met elkaar te leren, openstaan voor het geven van (on)gewenste feedback en werken volgens afspraak. Naast feedback van professional naar professional, staan onze teamleden ook open voor de feedback van onze leerlingen op de kwaliteit van ons onderwijs.
- We zijn een dynamische organisatie die in beweging is, waarin we planmatig werken en inspelen op actuele onderwijsontwikkelingen.
- We hebben een omgeving gecreëerd, waarin indivi-



dule ontwikkeling ieder jaar centraal staat. Onze leerkrachten nemen de verantwoordelijkheid om te reflecteren op hun professionele handelen en ontwikkeling, ook in relatie tot de organisatie en het werken met de leerlingen. Al onze teamleden hebben een portfolio waarin hun drijfveren staan en vanuit daar werken ze aan een ontwikkelingsplan en hun bekwaamheidseisen. We hebben een passend professionaliseringsplan ontwikkeld waarbij we het beleid ten aanzien van opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus hebben opgenomen.

- Onze leerkrachten dragen vanuit hun competenties, drijfveren en expertise bij aan de collectieve kwaliteit van de school. We streven ernaar dat alle teamleden doen waar ze goed in zijn, zich goed voelen en elkaar motiveren. Er vinden structureel collegiale consultaties plaats, ook op andere scholen.
- We hebben ons beleid om nieuwe medewerkers op te nemen in onze professionele cultuur en goed te laten functioneren geactualiseerd.

Ambitie 2: In 2027 beschikken onze leerlingen over de basisvaardigheden die zij nodig hebben als ze naar het vervolgonderwijs gaan.

We willen onze leerlingen een goede start geven in het vervolgonderwijs. Daarom willen we dat ze aan het einde van groep 8 allemaal beschikken over de juiste kennis en basisvaardigheden op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen.

Onze leerkrachten spelen hierbij een essentiële rol. Zij zijn zich bewust van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Zij weten ook hoe ze moeten differentiëren en hebben kennis van het onderwijsleerproces.

Verder hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en goed zicht op hun onderwijsbehoefte. Zo zorgen we er samen voor dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en gemotiveerd zijn om het beste uit zichzelf te halen.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behalen:

- Honderd procent van onze leerlingen behaalt het fundamentele niveau voor rekenen, taalverzorging en lezen. Het percentage leerlingen dat niveau 2F/1S haalt ligt boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie.
- We hebben kwaliteitskaarten opgesteld voor taalverzorging en rekenen, waarmee we effectieve werkvormen en didactische principes beschrijven. Deze kaarten vormen een doorlopende lijn binnen school.
- Al onze reken- en taallessen zijn van hoogstaande kwaliteit. De lessen zijn gebaseerd op de daltonprincipes en de afspraken die we hebben opgenomen in de kwaliteitskaarten van onze kijkwijzer.
- Onze leerlingen voelen zich betrokken bij hun eigen leerproces en hebben plezier in het leren.
- We werken allemaal vanuit hoge verwachtingen,

bevorderen de kansen van onze leerlingen én benutten deze kennis in ons onderwijsleerproces.

Ambitie 3: in 2027 vormen ouders en het Karrepad samen een stevige community

De ontwikkeling van kinderen is gebaat bij een grote ouderbetrokkenheid. Daarom willen we op het Karrepad samen met de ouders een stevige community vormen. Binnen deze community werken we actief samen met de ouders aan de ontwikkeling van de leerlingen. Verder betrekken we ouders actief bij activiteiten en het onderwijs op school.

We moedigen ouders als deelnemers van onze community aan om invloed uit te oefenen via de GMR en de MR. Ook zetten we onze inspanningen op het gebied van ouderbetrokkenheid op andere manieren voort. Zo nodigen we ouders uit om op school te helpen en betrekken we hen in toenemende mate bij de ontwikkeling van hun kind.

We streven ernaar om de buitenwereld bij onze school te betrekken en andersom. Dat doen we samen met de ouders. We willen de betrokkenheid van onze ouders verder vergroten door hen nog meer te betrekken bij

onderwijskundige thema's, pedagogische en didactische thema's en de extra ondersteuning die wij bieden.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behalen:

- Het merendeel van de ouders neemt actief deel aan activiteiten, zowel op het gebied van hand- en spandiensten tijdens uitjes en feestdagen als bij activiteiten op onderwijskundig vlak, zoals het voorlezen in de klas, het verzorgen van lessen in onze talentblokken, het meedenken en -organiseren van thema-avonden.
- Ouders voelen zich gedeeld verantwoordelijk bij de schoolontwikkeling van hun kind. Zij tonen belangstelling, ondersteunen de leerlingen thuis als dit nodig is en bezoeken ouder- en thema-avonden.
- Wij werken nauw samen met de ouders om de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden en ondersteunen. Zo willen we er samen voor zorgen dat leerlingen zich goed ontwikkelen en dat ze goede leerresultaten behalen. Op deze manier willen we probleemgedrag minimaliseren en voorkomen dat leerlingen uitvallen.
- Wij bieden samen met onze brugfunctionaris hulp en

ondersteuning aan zo'n honderd gezinnen, bijvoorbeeld met informatie over regelingen en vergoedingen en andere extra's (als sporten en muziekles) voor leerlingen.

Ambitie 4: in 2027 staat het Karrepad regionaal bekend als een toekomstgerichte school die talentontwikkeling vooropzet.

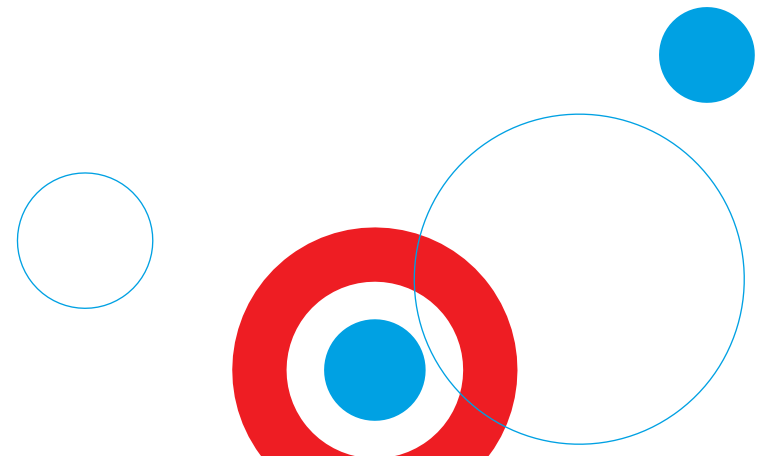
Wij willen onze leerlingen opleiden voor de uitdagingen van de toekomst. Daarom geven we op het Karrepad toekomstgericht onderwijs, gericht op het ontdekken en ontwikkelen van ieders talenten. Kennis en zelfvertrouwen zijn twee belangrijke pijlers voor de talentontwikkeling van leerlingen. Talenten zijn in aanleg aanwezig bij alle leerlingen, maar kunnen verborgen zijn door gebrek aan zelfvertrouwen of leerachterstanden. Het is onze taak om leerlingen aan te moedigen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Dat is goed voor hun zelfvertrouwen en helpt hen om het beste uit zichzelf te halen.

Onze leerkrachten hebben een belangrijke rol bij het signaleren van talenten, het wegwerken van leerachterstanden, het stimuleren van zelfvertrouwen en het zorgen voor een veilige omgeving. Dat geldt ook voor

de omgeving waarin onze leerlingen opgroeien. Niet elke leerling groeit op in een omgeving die zijn talentontwikkeling optimaal ondersteunt.

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen zich ten volle ontplooiën willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolplanperiode behalen:

- Met onze verrijkte schooldagen bieden we talentblokken aan binnen en buiten de school op het gebied van sport, kunst & cultuur, natuur, wetenschap & techniek, digitale geletterdheid en gezonde voeding & leefstijl.
- Leerlingen kunnen hun talenten ontwikkelen in ons Ontdeklab, ons atelier en onze kookstudio. Daar stimuleren we leerlingen om zelf oplossingen te bedenken door hun creativiteit aan te spreken.
- Wij investeren in de professionele ontwikkeling van ons team, zodat zij optimaal kunnen bijdragen aan de talentontwikkeling van onze leerlingen.





HOOFDSTUK 5 - KERNVAKKEN

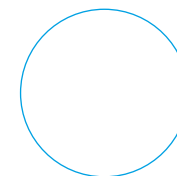
TAAAL, LEZEN EN REKENEN

5.1.1. TAALVERZORGING, LEZEN EN REKENEN

Dit onderdeel valt binnen onze derde ambitie (zie paragraaf 4.4): In 2027 beschikken onze leerlingen over de basisvaardigheden die zij nodig hebben als ze naar het vervolgonderwijs gaan. Bij het aanleren van de basisvaardigheden taalverzorging, lezen en rekenen houden we rekening met de verschillen tussen de kinderen. Dat doen wij door structureel en systematisch aandacht te besteden aan de sociale en maatschappelijke competenties in kennis, houding en vaardigheden van de leerlingen. Dit betekent dat we beredeneerde keuzes maken uit het aanbod van de methodes die we gebruiken.

EDI-instructiemodel

Onze leerkrachten gebruiken het EDI-instructiemodel voor de vakken taalverzorging, rekenen en lezen. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie en is een succesvolle manier om leerstof aan te leren aan alle leerlingen. EDI gaat uit van een aantal heldere stappen. Eerst vertelt de leerkracht wat het lesdoel is. Daarna krijgen alle leerlingen de basisinstructie, waarbij de leerkracht de vaardigheid uitlegt en de leerlingen laat zien hoe ze de vaardigheid het beste kunnen aanpakken. Daarna gaan de leerlingen de vaardigheid oefenen, waarbij de leerkracht begeleiding biedt. De leerkracht controleert of de leerlingen de les goed hebben begrepen en reflecteert daarbij op het lesdoel. Leerlingen kunnen er daarna zelf mee aan de slag. Als leerlingen meer begeleiding of uitdaging nodig hebben krijgen ze extra instructie. Zo komen we tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. Na afloop van de zelfstandige verwerking evalueert de leerkracht met de leerlingen hoe het is gegaan. We gebruiken hierbij de volgende methodes en toetsinstrumenten:



VAK	METHODE	GROEP	TOETSINSTRUMENT
Taal	MijnKleutergroep	1-2	• Observaties
Taal/Technisch lezen	Veilig leren lezen	3	• Methodegebonden toetsen
Taal	Taal actief 4	4-8	• Methodegebonden toetsen • Cito taalverzorging Leerling in beeld vanaf groep 6
Rekenen	MijnKleutergroep	1-2	• Observaties
Rekenen	Wereld in getallen 5	3-8	• Methodegebonden toetsen • TTR (Tempo Toets Rekenen) vanaf groep 4 • Cito rekenen Leerling in beeld vanaf groep 3
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	4-8	• Methodegebonden toetsen • Cito Begrijpend lezen • Leerling in beeld vanaf groep 4

Kerdoelen en referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen

Aan het einde van groep 8 moeten alle leerlingen beschikken over voldoende kennis en basisvaardigheden op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen. Om die ambitie te behalen maken we gebruik van eigentijdse methodes die aansluiten op onze visie op het onderwijs. Voor deze vakken volgen we in principe de doorgaande lijn van de methodes. We geven hierbij veel aandacht aan het bereiken van de cruciale leerdoelen en de vaardigheden die leerlingen moeten beheersen voordat ze een volgende stap in hun onderwijs-

leerproces kunnen maken. Wat een leerling precies moet kunnen, is vastgelegd in referentieniveaus. Die niveaus helpen ons om te zien hoe een leerling zich ontwikkelt. Ook helpen ze om schoolbrede resultaten te verbeteren.

Doorlopende leerlijn taalverzorging, lezen en rekenen

Ons uitgangspunt is dat in principe alle leerlingen zich aan het einde van de basisschool minstens de fundamentele doelen eigen hebben gemaakt. Ook willen wij dat een zo hoog mogelijk percentage leerlingen de streefdoelen behaalt. Daarom maken we gebruik van

doorlopende leerlijnen. De doorlopende leerlijn is zo ingericht dat er sprake is van een doorgaande lijn in de individuele ontwikkeling van de leerlingen. We toetsen tussentijds om eventuele achterstanden te signaleren en aan te pakken. Het doel van de doorlopende leerlijn is om ervoor te zorgen dat leerlingen aan het eind van groep 8 voldoende taal- en rekenvaardig zijn en goed zijn voorbereid op het voortgezet onderwijs. Aan de hand hiervan bepalen onze leerkrachten hoe het programma er per vakgebied uitziet en zorgen ze ervoor dat ze alle leerstof behandelen. Dit programma is niet voor alle leerlingen hetzelfde: de leerkracht sluit aan bij wat leerlingen al kunnen en wat de volgende stap in hun ontwikkeling volgens de leerlijn is. Een groot deel van de leerlingen zal voor een of meerdere vakgebieden de streefdoelen behalen. Voor sommige leerlingen zijn deze doelen te hoog gegrepen. Voor hen formuleren we bijgestelde doelen.

Schoolweging en resultaten taalverzorging, lezen en rekenen

Onze schoolweging over de afgelopen drie jaar is 30,04. Dit beeld geeft aan dat hier sprake is van een gemiddelde populatie. Ons spreidingsgetal (8,58) is echter hoog. Dit getal geeft naast de mate van differentiatie ook

een indruk van het aantal keren dat er gedifferentieerd moet worden. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe vaker er aanpassingen op groeps- en leerlingniveau nodig zullen zijn. Ons doel is dat honderd procent van onze leerlingen het fundamentele niveau voor taalverzorging, lezen en rekenen haalt. Het percentage leerlingen dat niveau 2F/1S haalt moet boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare populatie liggen.

In vergelijking met scholen met dezelfde weging valt op dat we binnen de fundamentele niveaus geen grote afwijkingen constateren. Kijken we naar de streefniveaus dan zien we een aandachtspunt bij taalverzorging.

SCHOOLWEGING

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

	LANDELIJKE 30-31 OVER AFGELOPEN 3 SCHOOLJAREN	PERCENTAGE KARREPAD OVER AFGELOPEN 3 SCHOOLJAREN
Fundamentele niveaus		
Lezen (1F)	98,0%	96,6%
Taalverzorging(1F)	96,3%	98,0%
Rekenen(1F)	91,7%	90,7%
Streefniveaus		
Lezen (2F)	74,5 %	75,5%
Taalverzorging (2F)	58,9 %	52,9 %
Rekenen (1S)	42,6 %	41,7 %

SPREIDINGSGETAL

Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

REFERENTIENIVEAUS 1F, 2F EN 1S

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

5.1.2. DOORLOPENDE LEERLIJNEN

Doorlopende lijnen in de onderbouw

De onderbouwunit werkt intensief samen met collega's van de SKSG. We zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Samen bepalen we het aanbod voor de leerlingen van de groepen 1/2. De overgang tussen groep 2 en groep 3 staat ook centraal. We gaan daarbij uit van de verschillen tussen leerlingen. Na een zomervakantie zijn de behoeftes van de leerlingen in groep 3 niet ineens veranderd. Daarom werken we in groep 3, net als bij de kleuters, met betekenisvolle activiteiten en ook in hoeken. We gaan uit van spelenderwijs leren en geven daarnaast klassikale instructies of in de kleine kring. Zo willen we de ontwikkeling tot zelfstandig werken, die in de kleutergroepen is ingezet, behouden in groep 3. We doen aanspraak op eigenaarschap van leren en gebruiken daarom in de onderbouw een digikeuzebord waarop de leerlingen de volgorde van verplichte taken mogen aangeven en de keuzetaken plannen. Op vaste momenten van de dag zijn er speelmomenten. Zo leren leerlingen op de manier die bij hen past.

Groepsoverstijgend werken in de midden- en bovenbouw

Naast het werken in de eigen groep, werken we in de

midden- en bovenbouw steeds meer groepsoverstijgend. We gaan daarbij uit van leren op maat: wat heeft een individuele leerling nodig? Daarnaast bevordert groepsoverstijgend werken het samenwerken tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en verschillende leerkrachten. Om te voorzien in de individuele behoeften van de leerlingen, werken we met taken. In de taak staat voor elke leerling wat hij of zij moet maken en leren. Er zullen taken zijn die voor alle leerlingen gelden, maar daarnaast is er ook ruimte voor kindspecifieke taken. Door te werken met taken geven we de leerlingen autonomie. Ze kunnen zelf bepalen wanneer ze bepaalde taken willen maken en in welke volgorde. Zo kunnen ze zelf meedenken over de inhoud van de taak. Taakwerk leert leerlingen ook om te plannen en zelfstandig te werken.

5.1.3 BURGERSCHAP

Burgerschapsonderwijs: de definitie

Wat bedoelen we precies met burgerschap in het onderwijs? Ten eerste gaat burgerschap over de manier waarop we als mensen met elkaar omgaan en dan met name met verschillen tussen mensen. Dan hebben we het bijvoorbeeld over onderwerpen als diversiteit, tegen-

stellingen en conflicten. Ten tweede gaat burgerschap over de relatie tussen overheid en burger, over hoe we als gemeenschap besluiten nemen en over de rechten van de mens. Volgens de wet is het onze taak om leerlingen kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij te brengen. Daarnaast richten we ons in het burgerschapsonderwijs op het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Burgerschap en dalton

Dalton gaat uit van het gegeven dat elk mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en de omgeving. Dalton voedt op tot een democratische grondhouding. Wij stellen de mens centraal en hebben vertrouwen in de positieve bedoelingen van het individu. We zien het individu altijd in relatie tot de sociale context. We erkennen dat er sprake is van een spanningsveld tussen de belangen van het individu en van de groep. Leerlingen leren zo hun eigen positie te bepalen. Als daltonschool kiezen wij in de eerste plaats voor de ontwikkeling van de jonge mens. Daarnaast geven we aandacht aan de maatschappelijke mogelijkheden die onze kerndoelen bieden. Zo stimuleren we

leerlingen om zich te ontwikkelen tot een goed functionerende burger in een democratische samenleving.

Onze visie op het burgerschapsonderwijs

Op het Karrepad gebruiken we de klas en de school als oefenplaats om leerlingen op te voeden tot goede burgers en verantwoordelijke, actieve leden van de gemeenschap. Dat betekent dat we onze leerlingen leren om:

- Oog en oor te hebben voor anderen en een actieve, kritische bijdrage te leveren tijdens dialogen.
- Zich rechtvaardig op te stellen, niemand buiten te sluiten en behulpzaam en zorgzaam te zijn voor anderen.
- Conflicten te onderzoeken, waarbij ze het standpunt van de ander serieus nemen en samen zoeken naar een acceptabele oplossing.
- Positief te staan tegenover verschillen. Zij kennen verschillen van culturele aard, weten wanneer er sprake is van vooroordeel en discriminatie en hebben interesse in andermans opvattingen en leefstijl.

Onze taak is het bieden van een omgeving waar leerlingen zich welkom, gerespecteerd en gezien voelen. Wij

hebben positieve verwachtingen van onze leerlingen en laten hen ondervinden dat ze 'ertoe doen'. Hierdoor ontstaat een positief schoolklimaat en een gezamenlijke cultuur.

Sociaal schoolklimaat

Onze visie op burgerschapsonderwijs is te zien en ervaren in onze hele school en sluit goed aan bij ons schoolklimaat. Dat klimaat is sociaal, waarbij we de drempels laag en de lijnen kort houden. Door voortdurend het gesprek met elkaar aan te gaan over onze gedeelde normen en waarden (zie kaders) ontstaat een sfeer van openheid. In de klassen is het gezellig en gemoedelijk en er wordt gelachen. Leerlingen voelen zich fijn en leerkrachten stralen plezier uit en zijn enthousiast. Leerlingen en leerkrachten ervaren dat ze gelijkwaardig zijn en door die openheid voelen ze zich vrij om zorgen en blije gebeurtenissen met elkaar te delen. Om ons schoolklimaat goed te laten functioneren investeren we in de groepsdynamiek. Dat doen we onder andere met behulp van de Gouden Weken en Rots & Water (zie paragraaf 5.4).

De drie belangrijkste aspecten van ons schoolklimaat zijn:

- **Veiligheid**

We vinden het belangrijk dat iedereen - leerlingen, ouders, leerkrachten en medewerkers - zich welkom, gezien en serieus genomen voelen.

- Dankzij ons open schoolklimaat mogen en durven onze leerlingen zichzelf te zijn. Zij weten dat fouten maken mag en dat we respect hebben voor elkaar. Dit leren wij en oefenen we met onze leerlingen.
- We maken gebruik van een anti-pestprotocol, waarin wij beschrijven hoe wij ingrijpen bij pesten.
- Gewenst gedrag belonen we, ongewenst gedrag corrigeren we.



- **Betrokkenheid**

We hebben aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, iedere leerkracht, iedere medewerker en iedere ouder.

- Onze leerkrachten durven zich kwetsbaar en open op te stellen en kunnen fouten toegeven.
- Met een open vizier treden we leerlingen tegemoet en geven zo het goede voorbeeld.

- **Structuur**

We hebben vaste regels en structuur waardoor er rust heerst in onze klassen.

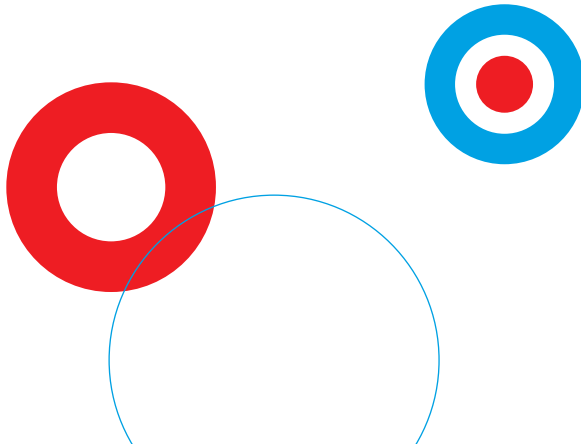
- Algemene afspraken hebben we aangevuld met onze eigen groepsregels.
- Vaste afspraken (stoplicht, blokje, werkwijze taakblad), regels en routines zorgen ervoor dat het gedrag van onze leerkrachten voorspelbaar is.

De bouwstenen van ons burgerschapsonderwijs

Om ons burgerschapsonderwijs concreet te maken hanteren we de volgende bouwstenen van

www.curriculum.nu:

- Vrijheid en gelijkheid
- Macht en inspraak
- Democratische cultuur
- Identiteit
- Diversiteit
- Solidariteit
- Digitaal samenleven
- Duurzaamheid
- Globalisering
- Technologisch burgerschap



Onze ambitie

Als leerlingen het Karrepad verlaten willen we dat ze de volgende doelen hebben behaald:

BOUWSTEEN	KENNIS	VAARDIGHEDEN	ATTITUDE
Vrijheid en gelijkheid	Leerlingen kennen de waarden van de democratische rechtstaat.	Leerlingen houden zich aan de gestelde regels in school, publieke ruimtes en de samenleving.	Leerlingen zien andere personen als gelijken. Het maken van onderscheid op basis van huidskleur, afkomst, geaardheid, gender of andere vormen van diversiteit in onze samenleving wijzen ze af.
Macht en inspraak	Leerlingen weten hoe macht en inspraak is georganiseerd in Nederland, op verschillende niveaus.	Leerlingen kunnen op vreedzame manier besluitvormingsprocessen beïnvloeden.	Leerlingen hebben respect voor de manier waarop macht en inspraak in Nederland zijn georganiseerd. Tijdens het oefenen in onze minisamenleving maken ze gebruik van hun eigen stem.
Democratische cultuur	Leerlingen weten wat democratie betekent.	Leerlingen kunnen op vreedzame wijze besluitvormingsprocessen beïnvloeden.	Leerlingen hebben respect voor de manier waarop macht en inspraak in Nederland zijn georganiseerd. Tijdens het oefenen in onze minisamenleving maken ze gebruik van hun eigen stem.
Diversiteit	Leerlingen kennen de primaire en secundaire emoties. Leerlingen kennen verschillende groepen in onze samenleving.	Leerlingen herkennen, benoemen en verklaren in aanzet de overeenkomsten en verschillen tussen mensen.	Leerlingen respecteren verschillende opvattingen over en belevingen van seksualiteit en seksuele diversiteit. Leerlingen respecteren verschillende geloofsovertuigingen en culturele tradities.

BOUWSTEEN	KENNIS	VAARDIGHEDEN	ATTITUDE
Identiteit	<p>Leerlingen kennen de primaire en secundaire emoties.</p> <p>Leerlingen kennen verschillende groepen in onze samenleving.</p>	<p>Leerlingen herkennen primaire en secundaire emoties bij zichzelf en anderen en geven hier woorden aan.</p> <p>Leerlingen reflecteren op hun eigen gedrag en kennen hun ambities en talenten.</p> <p>Leerlingen herkennen en benoemen hun eigen grenzen (fysiek, emotioneel en seksueel) en bewaken deze actief.</p>	<p>Leerlingen begrijpen dat de basiswaarden solidariteit en vrijheid van meningsuiting kunnen schuren en hanteren bij een eventueel conflict de basiswaarden van de democratische rechtstaat.</p>
Solidariteit	<p>Leerlingen weten wat solidariteit is.</p> <p>De kinderen weten wat het verschil tussen plagen en pesten is.</p> <p>Leerlingen weten hoe ze anderen kunnen helpen.</p>	<p>Leerlingen bieden anderen hulp aan op een passende manier.</p> <p>Leerlingen kunnen samenwerken.</p>	<p>Leerlingen hebben oog voor anderen en wijzen uitsluiting actief af.</p>
Digitaal samenleven	<p>Leerlingen weten wat sociale media zijn.</p> <p>Leerlingen weten dat media-mechanismen verleiden tot meer lezen en kopen.</p> <p>Leerlingen weten wat nepnieuws is.</p> <p>Leerlingen kennen de risico's van het delen van persoonlijke informatie.</p>	<p>Leerlingen schatten de waarde van teksten in.</p> <p>Leerlingen schakelen een volwassene in als informatie ongewenst of schokkend is.</p> <p>Leerlingen herkennen ongewenste communicatie.</p> <p>Leerlingen reflecteren op hun eigen mediagedrag.</p>	<p>Leerlingen hebben een kritische houding ten opzichte van informatie en zijn terughoudend met het digitaal delen van persoonlijke informatie.</p>

BOUWSTEEN	KENNIS	VAARDIGHEDEN	ATTITUDE
Duurzaamheid	<p>Leerlingen weten wat duurzaamheid betekent.</p> <p>Leerlingen kennen meerdere duurzaamheidskwesties in onze samenleving.</p> <p>Leerlingen weten welke aanpassingen nodig zijn om de duurzaamheid te vergroten.</p> <p>Leerlingen weten wat de gevolgen zijn van duurzame acties voor nu en later.</p>	<p>Leerlingen herkennen duurzame keuzes en reflecteren op hun eigen gedrag.</p>	<p>Leerlingen zien het belang van duurzaamheid voor nu en later.</p>
Globalisering	<p>Leerlingen weten dat we op verschillende manieren verbonden zijn met de rest van de wereld.</p>	<p>Leerlingen herkennen hoe zij en hun klasgenoten zijn verbonden met de rest van de wereld.</p>	<p>Leerlingen hebben oog voor wat er in de rest van de wereld gebeurt en begrijpen dat dit invloed heeft op hun leven.</p>
Technologisch burgerschap	<p>Leerlingen weten wat gewenste en ongewenste invloeden zijn van technologie op de samenleving.</p>	<p>Leerlingen herkennen technologische invloeden in hun omgeving.</p>	<p>Leerlingen hebben een kritische houding ten opzichte van technologisering van de samenleving.</p>

Inzicht in resultaten

We onderscheiden twee processen bij het verkrijgen van inzicht:

- Het bijhouden van het aanbod
- Het meten van opbrengsten

We beschrijven ons aanbod per leerjaar in een beleidsplan dat we jaarlijks evalueren. Dit aanbod willen we de komende jaren verder uitbreiden (zie de meerjarige ontwikkeldoelen ONDERWIJS).

Om inzicht te krijgen in de burgerschapscompetenties nemen we de burgerschapsmeter af. Hiervoor gebruiken we het meetinstrument 'Burgerschap Meten' van Rovict. Burgerschap wordt hierbij op drie aspecten gemeten: kennis, houding en vaardigheden die vier sociale taken betreffen: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen. De burgerschapsmeter geeft antwoord op de volgende vragen:

- In hoeverre onderschrijven onze leerlingen de basiswaarden van de rechtstaat?
- Hoe staat het met de burgerschapskennis, -houding en -vaardigheden van onze leerlingen?
- Hoe is het met het schoolklimaat op het Karrepad

(relatie tussen leerkrachten en leerlingen en tussen leerlingen onderling)?

- Wat zegt dit over de activiteiten die we op school inzetten (evalueren en bijsturen)?

We starten hiermee in onze groepen 7 en 8 aan het einde van schooljaar 2023-2024.

Tot slot, in elk rapport wordt door de leerkracht en de leerling gereflecteerd op de sociale en culturele vaardigheden, waardoor we de groei van elke leerling in kaart brengen en op deze wijze kunnen aansluiten bij zijn/haar ontwikkeling.

5.1.4 DIGITALE GELETTERDHEID

Digitale geletterdheid: de definitie

Bij digitale geletterdheid gaat het erom dat leerlingen vaardigheden en kennis aanleren om de mogelijkheden van digitale technologieën te kunnen benutten. Om zich in de toekomst te kunnen redden in de moderne samenleving is het belangrijk dat leerlingen zich een combinatie van vaardigheden en kennis eigen maken. Het SLO, het nationaal expertisecentrum voor curriculumontwikkeling en de organisatie die de kern-

doelen ontwikkelt, hanteert hierbij de volgende vier categorieën:

1. ICT-basisvaardigheden: kennis en vaardigheden om met digitale technologie om te kunnen gaan;
2. Mediawijsheid: kennis, vaardigheden en mentaliteit om bewust, kritisch en actief om te kunnen gaan met digitale media;
3. Computational thinking: een bepaalde manier van denken om met een computer problemen te kunnen oplossen;
4. Digitale informatievaardigheden: vaardigheden om op onderzoeksmatige manier digitale informatie systematisch, effectief en efficiënt te kunnen zoeken, vinden en delen.

Onze visie op digitale geletterdheid

Op het Karrepad bereiden we leerlingen voor op een toekomst in een samenleving waar digitale geletterdheid essentieel is. Om in die samenleving te kunnen functioneren en alledaagse digitale handelingen te kunnen uitvoeren hebben leerlingen digitale kennis en vaardigheden nodig. We geven leerlingen binnen en buiten de reguliere lessen de gelegenheid om hun kennis van digitale technologie te vergroten en hun vaardigheden

op dit gebied te ontwikkelen. Ook besteden we aandacht aan zowel de positieve als negatieve aspecten van de digitale wereld. Zo leren leerlingen op eigen kracht te functioneren in een maatschappij waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats innemen.

Onze leerdoelen

Het domein digitale geletterdheid is voor ons een belangrijke doorlopende leerlijn. Daarbij stellen wij de volgende zeven leerdoelen centraal:

1. Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en kan vertellen hoe ik dat doe.
2. Ik kan verschillende soorten programma's en apps benoemen en gebruiken.
3. Ik kan digitale informatie zoeken, vinden, kritisch beoordelen en delen.
4. Ik kan omschrijven hoe ik een mediaboodschap kritisch kan beoordelen.
5. Ik ben mij bewust van mijn online gedrag (netiquette).
6. Ik kan een stappenplan (algoritme) maken om een probleem op te lossen
7. Ik kan omschrijven wat kunstmatige intelligentie (AI) is en wat voor invloed het kan hebben op de wereld om me heen.

Integratie binnen bestaande vakken

We hebben digitale geletterdheid geïntegreerd binnen de domeinen taal en rekenen. Dat doen we omdat traditionele geletterdheid een duidelijke voorspeller is van digitale geletterdheid. Leerlingen met een goed tekstbegrip en een grote woordenschat zijn ook in staat om effectieve zoekopdrachten op internet te formuleren bijvoorbeeld. Rekenvaardigheden helpen leerlingen om logische vraagstukken te formuleren, analyseren en op te lossen en om logisch om te gaan met ict-vraagstukken. Taal- en rekenvaardigheden helpen leerlingen dus om digitaal vaardig te worden. Naast taal en rekenen wordt digitale geletterdheid ook binnen de zaakvakken geïntegreerd. Hierbij kun je denken aan een VR-bril bij geschiedenis (virtueel bezoek Anne Frank Huis) of de inzet van een digitale microscoop bij natuur/biologie. Op deze manier wordt niet alleen digitale geletterdheid betekenisvol doordat de lesstof beter aansluit bij waar de leerlingen mee bezig zijn, ook biedt het voor de zaakvakken een andere manier van leren. Op het Karrepad hebben we de moderne communicatiemiddelen, digitale leermiddelen en goede devices en software die nodig zijn om de digitale geletterdheid van onze leerlingen te bevorderen. Ook hebben alle groepen

een digibord en kunnen leerlingen gebruikmaken van laptops en/of tablets in de klas. In de groepen 6, 7 en 8 hebben alle leerlingen een eigen laptop. Verder zijn onze medewerkers digitaal geschoold waardoor ze de leerlingen goed kunnen begeleiden.

Ontdeklab

Op het Karrepad hebben we een eigen Ontdeklab waar we samen met onze coördinator digitale geletterdheid talentblokken rondom digitale geletterdheid aanbieden. Van groep 1 tot en met groep 8 maken leerlingen in het Ontdeklab gebruik van de meest innovatieve technologische middelen. Kleuters gaan aan de slag met educatieve robots en starten met de Lego Education® leerlijn. Later maken leerlingen kennis met de mogelijkheden van onze 3D-printer, VR brillen, drones en lasersnijder. Ook hebben we apparatuur om podcasts te maken en kunnen leerlingen filmpjes opnemen en uitzendingen maken voor een green screen. Onze werkgroep Ontdeklab bestaat uit een talentcoördinator, een coördinator digitale geletterdheid, een techniekleerkracht en een leerkracht gespecialiseerd in multimedia. Verder hebben vier leerkrachten de training STEAM-specialist Basisonderwijs gevolgd.

Inzicht in resultaten

In elk rapport en na ieder talentblok reflecteren de leerkracht en de leerling op de manier waarop de leerling zich ontwikkelt op het gebied van digitale geletterdheid. Zo kunnen we de groei van elke leerling in kaart brengen en sluiten we goed aan bij zijn of haar ontwikkeling.

Vorbereiding nieuwe kerndoelen

Langs onderstaande vier lijnen bereiden wij ons voor op de nieuwe kerndoelen.

1. *We doen het samen en sluiten aan bij het echte leven*

We gaan in dialoog met leerlingen over digitalisering, bijvoorbeeld aan de hand van documentaires. Ook doen we veel samen met de leerlingen, bijvoorbeeld zoeken op het internet. Verder gebruiken we situaties uit het echte leven, zoals werken met applicaties die leerlingen dagelijks gebruiken en sluiten we aan bij actuele ontwikkelingen.

2. *We doseren het computergebruik*

We hebben aandacht voor het welzijn bij het gebruik van apparaten. We mixen leren met en zonder technologie en vermijden eenzijdig recreatief computergebruik zoveel mogelijk. We begeleiden leerlingen als ze

gebruikmaken van hun laptop, geven context en uitleg en wijzen op zaken waar leerlingen nog geen oog voor hebben.

3. *We investeren in basiskennis*

Om digitaal geletterd te worden, moeten leerlingen beschikken over ruime voorkennis. Hoe meer ze weten, hoe beter ze begrijpen welke informatie ze online wordt voorgeschoteld en hoe beter ze leren wat hen interesseert. Dat helpt ze focus te houden op wat ze belangrijk vinden op een webpagina vol afleiding. Ze weten betere zoekvragen te formuleren, waardoor ze eerder vinden wat ze zoeken.

4. *We zorgen voor sterke leerkrachten*

De leerkrachten hebben digitale bagage nodig om het gesprek met leerlingen over technologie aan te gaan. Daarom scholen wij op margedagen, bieden wij trainingen aan en is sprake van good practices in het Ontdeklab.

5.2 OVERIGE VAKKEN

In de groepen 1/2 werken we ontwikkelingsgericht. Dit houdt in dat we elke zes tot acht weken uitnodigende activiteiten organiseren rondom een thema dat kleuters

uitdaagt om tot ontwikkeling en leren te komen. Zo leggen we de basis voor hun ontwikkeling met de nadruk op het plezier van leren lezen, schrijven en rekenen. Ons team maakt gebruik van het observatiesysteem MijnKleutergroep. Alle leerdoelen staan hierin en we kunnen zo goed aangeven welke vaardigheden onze leerlingen beheersen.

Wij bieden naast rekenen, lezen en taalverzorging de volgende vakken aan:

Wereldoriëntatie

Leerlingen leren over de wereld bij de vakken geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek. De methoden die we gebruiken zijn: Naut, Meander en Brandaan. Voor de leerlingen van groepen 1 t/m 3 geldt dat we aansluiten bij hun belevingswereld, waarbij ze niet alleen naar de wereld kijken, maar ook voelen, ruiken, tillen, bewegen, aanraken, betasten en luisteren. In groep 4 maken we de leerlingen wegwijs in het systeem van het documentatiecentrum, inclusief het internet. Vanaf groep 5 maken ze werkstukken over allerlei thema's. Ook besteden we op speelse, verhalende wijze aandacht aan het aanleren van 21e-eeuwse vaar-

digheden, waarbij we gebruikmaken van de methode Blits Studievaardigheden met behulp van het digibord.

Verkeer

We geven alle leerlingen groep 3 verkeersonderwijs. We gebruiken hiervoor educatieve software en de Jeugd Verkeerskrant van VVN. In groep 7 doen alle leerlingen een theoretisch verkeersexamen en in groep 8 een praktisch verkeersexamen.

Kunst & cultuur

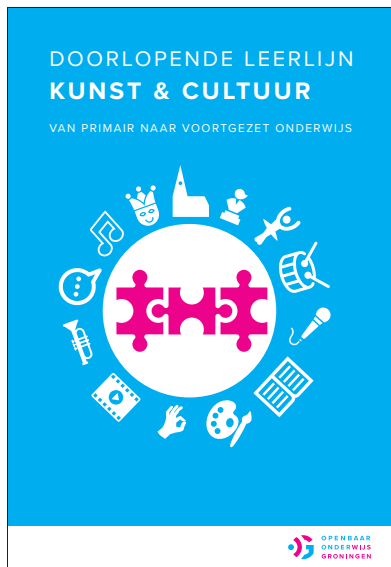
Kunst is een uiting van menselijk denken, doen en maken en is cultuurspecifiek en tijdgebonden. Actief kunst- en cultuuronderwijs verwondert, stimuleert de zintuigen en activeert verbeeldingskracht. Cultuur is alles wat mensen denken, doen en maken en de betekenis die mensen daaraan vanuit hun eigen cultuur geven. Binnen het leergebied kunst & cultuur vinden we het belangrijk dat leerlingen hun creativiteit kunnen ontwikkelen. Hiervoor gebruiken wij het model van het creatieve proces (SLO, 2000).

We onderscheiden 'maken' en 'meemaken' en de betekenis die we hieraan kunnen geven. Maken richt

zich op de kunstpraktijk in beeld, klank, woord en beweging, waarbij experimenteren, creëren, vormgeven en reproduceren centraal staan. Bij het meemaken gaat het vooral over de context, functie en beleving van

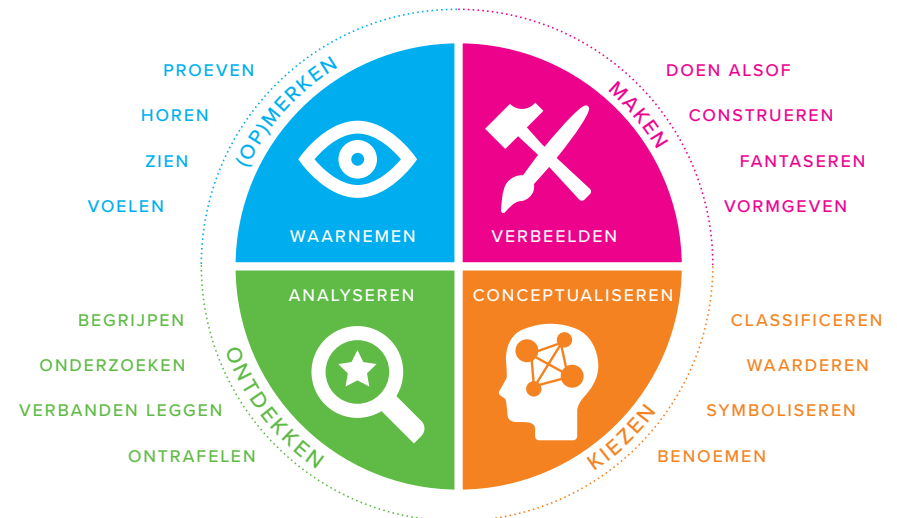
professionele kunst in en buiten de school. Door maken en meemaken te combineren en er betekenis aan te geven ontstaat onderwijs dat verbanden legt. Iets meemaken kan leiden tot inspiratie om iets te maken. Maar maken kan ook zorgen voor kunsttheoretische verrijking of verdieping.

Doorlopende leerlijn kunst & cultuur van primair naar voortgezet onderwijs



Onze school geeft een eigen invulling aan de ontwikkelde leerlijn van Openbaar Onderwijs Groningen, waarbij het theoretisch kader van ‘Cultuur in de spiegel’ uitgangspunt is (Van Heusden, 2009).

Het hoofddoel van deze leerlijn is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn bij leerlingen. De vier basisvaardigheden ‘waarnemen, verbeelden, conceptualiseren en analyseren’ dragen hiertoe bij.



Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich deze vaardigheden eigen te maken, waarbij het accent ligt op waarnemen en verbeelden. Hiervoor gebruiken we de volgende cultuurdragers (media): lichaam, voorwerpen, taal en grafische tekens. Het accent ligt daarbij op de eerste drie media.



We willen aansluiten bij de cultuur en ontwikkeling van leerlingen. Voor Openbaar Onderwijs Groningen geldt dat alle leerlingen les krijgen in de gemeente/provincie Groningen. We proberen, daar waar het kan, het 'leven in Groningen' een plek te geven binnen ons kunst & cultuuronderwijs. Het kan dan gaan over de Groninger omgeving, taal, voorwerpen en kunst of het Groninger landschap.

Binnen het cultuuronderwijs leren leerlingen over zichzelf en de ander. Ze leren om te gaan met onderlinge verschillen. Ons kunst- & cultuuronderwijs is niet alleen gericht op het cultureel bewustzijn bij leerlingen, maar ook op kennis en vaardigheden. Daarbij houden

we rekening met de landelijke kaders en maken wij gebruik van de doorlopende leerlijn 'kunstzinnige oriëntatie' van het SLO voor de volgende disciplines: beeldende vorming, dans, theater (drama), muziek en cultureel erfgoed. Creatieve taal, zoals poëzie en verhalen schrijven is beschreven bij het onderdeel taal/lezen. Daarnaast krijgen de bouwstenen van curriculum nu een belangrijke plek in ons onderwijs. Tonen en delen van eigen werk is daar één van.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen kunst beleven en culturele ervaringen opdoen tijdens voorstellingen en lessen van externe instanties. Onze school neemt daarom het cultuurmenu (samengesteld door K&V) af. Al onze leerlingen komen op deze manier in aanraking met dans-, toneel- en muziekvoorstellingen van Groninger culturele organisaties, zoals Het Houten Huis en het Noord Nederlands Orkest. Ook maken we gebruik van het lesaanbod van het Groninger Forum, dat gericht is op film, lezen en digitale vaardigheden.

Beeldende vorming en cultureel erfgoed

We geven betekenis aan de vakken beeldende vorming en cultureel erfgoed door ze te integreren in het dagelijks onderwijs en te combineren met andere vakken en

thema's. Vanaf groep 3 volgen onze leerlingen talentblokken in ons atelier bij een vakleerkracht en de talentcoördinator. Samen met de leerkracht begeleiden ze de leerlingen en geven ze feedback. Schoolbreed staat er één keer per jaar een project beeldende vorming centraal in de vorm van vier verschillende verhalende ontwerpen. Zo hebben de groepen 3 binnen het thema 'de buurtwinkel' houten stoelen van de kringloopwinkel omgetoverd tot ware kunstwerken, waarbij ze de technieken en karakters van Van Gogh, Mondriaan, Keith Haring en Kandinsky hebben toegepast.

Tot slot doen we ook mee aan kunstprojecten in samenwerking met Mooie Wijken, zoals het project van kunstenaar Anno Smith. Hij versierde gevels van woningen in de Korrewegwijk en De Hoogte. Veel leerlingen wonen in de flats en kennen zijn kunst. De groepen 4 hebben kleine tableaus gemaakt van klei. De groepen 5 hebben gewerkt met mozaïek. Deze mozaïek-kunstwerken worden daadwerkelijk op de gevels in de wijken geplaatst. Al het werk is tentoongesteld in het Floreshuis waar alle deelnemende groepen het project feestelijk hebben afgesloten.

Muziek

Op het Karrepad staat plezier voorop tijdens de muzieklessen. Leerlingen leren zo de taal van muziek begrijpen en doen er actief of passief aan mee als speler, zanger of luisteraar. De muzieklessen leveren een belangrijke bijdrage aan de persoonsontwikkeling van leerlingen en aan het realiseren van luistervaardigheden, concentratie en sociaal gedrag. Ook ontwikkelen leerlingen zich op creatief en emotioneel gebied.

Wij gebruiken het Klank-Vorm-Betekenis-model in onze leerlijn, waarbij de domeinen zingen, luisteren, muziek spelen, muziek vastleggen en bewegen op muziek aan bod komen. We gebruiken hiervoor de methode 'Eigenwijs digitaal'. Openbaar Onderwijs Groningen heeft het convenant 'Meer Muziek In De Klas' ondertekend. Op het Karrepad proberen we iedere dag minimaal vijf minuten te besteden aan muziek. Verder nemen wij jaarlijks deel aan IKM (Ieder Kind Muziek), aangeboden door Vrijdag. Dit houdt in dat er professionele muziekdocenten op school komen die in de groepen 1-2 'Zingen in de klas', in de groepen 3-4 'Muziek in de klas' en in groep 6 'Instrument in de klas' aanbieden.

Theater

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich bewust zijn van hun mogelijkheden en deze durven toe te passen tijdens theater- en dramalessen. Ook willen we graag dat ze het geleerde in de dagelijkse praktijk gebruiken. Al onze leerlingen doen ervaring en kennis op van de verschillende werkvormen. De vaardigheden die aan bod komen zijn: stemgebruik, non-verbale communicatie, lichaamsgebruik, inlevingsvermogen, gebruik van mimiek, kunnen/durven improviseren, open durven staan voor feedback/incasseren en jezelf presenteren. We bieden drama aan vanaf groep 3 in talentblokken en jaarlijks voeren leerlingen een toneelstuk op voor de ouders. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de huidige maatschappij. Ons doel is dat leerlingen na het verlaten van het Karrepad zich durven te uiten, dat ze staan voor wie zij zijn en dat ze zich kunnen presenteren.

Dans

Dans is een kunstdiscipline waaraan we op school meer aandacht willen besteden. In samenwerking met externen willen we meer talentblokken rondom dans organiseren met als doel dat leerlingen zich leren te uiten en te presenteren.

Gymnastiek

Omdat wij gymnastiek op het Karrepad erg belangrijk vinden, hebben we een vakleerkracht die alle gymlessen van groep 3 t/m 8 verzorgt. Vaak zijn er stagiairs aanwezig die de leerlingen meer individuele aandacht kunnen geven. Tijdens de gymlessen komen de leerlingen met veel verschillende sporten in aanraking, waardoor zij leren over de Nederlandse bewegingscultuur. Ook zetten we in op meervoudige deelnamebekwaamheid. Dit houdt in dat leerlingen tijdens de les meerdere rollen vervullen, als deelnemer, scheidsrechter of coach. De groepen 1/2 bewegen in het speellokaal in hun gebouw. De groepen 3 t/m 8 sporten in onze nieuwe, moderne gymzaal naast de school. Door een gevarieerd lesaanbod en het verdelen van de zaal in vakken staan de leerlingen tijdens de gymlessen zelden stil. We zorgen hierbij voor differentiatie, zodat elk kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen en voldoende aandacht krijgt. Het leerlingvolgsysteem VOLG MIJ helpt ons hierbij. Zo ervaren leerlingen plezier in het bewegen en kunnen zij tot leren komen. Als Vensterschool streven we ernaar om in samenwerking met Bslim wekelijks drie sportmomenten aan te bieden: twee gymlessen op school en een buitenschoolse sportactiviteit. Naast extra sportclinics voor bepaalde

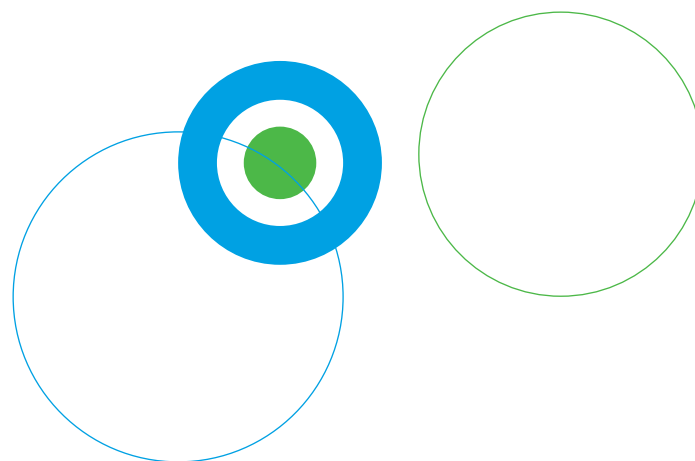
groepen, zoals klimmen, judo, survival en zwemmen, organiseren we jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen op onze school.

Engels

Op het Karrepad willen we de leerlingen een goede basis van het Engels geven. Dat doen we vanwege de toenemende internationalisering en samenwerking en het Europees burgerschap, maar ook omdat Engels steeds vaker wordt gebruikt in nieuwe media en de voertaal is bij een toenemend aantal vervolgoopleidingen. We willen leerlingen een rijke woordenschat aanbieden en laten ervaren hoe het is om Engels te spreken. Dit combineren we met het luisteren naar en begrijpen van gesproken Engels. In de groepen 1/2 worden Engelse liedjes gezongen passend bij het thema. Vanaf groep 5 beginnen we met de oriëntatie op het lezen en schrijven van Engelse teksten. Op deze manier willen we een goede overgang naar het voortgezet onderwijs bevorderen. Vanaf de groepen 3 wordt de methode Join in gebruikt. Zo zorgen we ervoor dat alle leerdoelen binnen de leerlijn Engels aan bod komen en creëren we een doorgaande lijn.

Schrijven

In groep 1 en 2 staan de voorbereidende schrijfvaardigheden centraal, zoals het hanteren van de juiste pen-greep, opdrachten om de fijne motoriek te verbeteren (kleuren, knippen, schrijfpatronen tekenen en spelen met voorwerpen en speelgoed), het kennismaken met lettervormen en het plaatsen van de arm op tafel. In groep 3 staan de schrijfvoorwaarden centraal: lettervormen, verbinden en plaatsen. Daarbij besteden we veel aandacht aan de pengreep, de papierplaatsing, de schrijf- en de fixatiehand. In de groepen 4, 5 en 6 maken de leerlingen veel schrijfkilometers, waardoor ze steeds beter leren schrijven. In de bovenbouw krijgen leerlingen de ruimte om hun eigen handschrift te ontwikkelen. Wij gebruiken de methode Pennenstreken voor een duidelijke leerlijn en verkiezen het schrijfschrift boven blokletters.



5.3 ONDERWIJSTIJD

Ons onderwijs is erop gericht leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Van groep 1 t/m 8 krijgen ze minimaal 7.520 klokuren onderwijstijd: de urennorm. De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 krijgen minimaal 3.520 uur onderwijstijd en in de groepen 5 t/m 8 minimaal 3.760 uur. Op het Karrepad hebben we het vijf-gelijke-dagen-model ingevoerd. Dit betekent dat de leerlingen elke dag tot 14.00 uur naar school gaan. Hierdoor ontstaat structuur, omdat alle schooldagen hetzelfde zijn. Daardoor kunnen we de lestijd effectiever gebruiken. Elke dag besteden we een halfuur aan spelen en een kwartier aan eten. Tijdens dit kwartier lezen we voor, vertellen we een verhaal of kijken we samen een themafilmpje of naar het Jeugdjournaal. De eigen leerkracht begeleidt deze momenten, waardoor er pedagogische rust ontstaat.

Doordat we doelmatig werken, als kernwaarde van ons daltononderwijs, slagen we erin om onze onderwijstijd effectief te gebruiken. Zo bieden we de taak aan op maat. Door het plannen en organiseren van deze taak zijn de leerlingen doelmatig en functioneel bezig. De regels en afspraken binnen onze school en in de klas dragen bij aan een optimaal tijdmanagement.

Verlengde Schooldag

Op maandag en woensdag tussen 14.00 en 15.00 uur kunnen leerlingen meedoen aan de Verlengde Schooldag. Aan het begin van ieder schooljaar mogen de leerlingen zich aanmelden. De leerkracht bekijkt samen met de intern begeleider en de pedagogische medewerkers welke leerlingen mee mogen doen. De Verlengde Schooldag wordt momenteel uitgebreid naar de groepen 4 en 5. Verder organiseren wij talentblokken buiten schooltijd waarvoor leerlingen zich kunnen inschrijven. Tijdens deze talentblokken geven we bijvoorbeeld smaaklessen, gaan we vliegen met drones of maken we filmpjes. De komende jaren willen wij steeds meer uiteenlopende talentblokken organiseren.

5.4 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

Een school moet een veilige plek zijn. Een veilige leeromgeving is noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van leerlingen. Ook voor leerkrachten en overig personeel van de school is het belangrijk om in een veilige omgeving hun werk naar behoren en met plezier te kunnen doen. Wij bevorderen daarom proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Onze school zet Rots en Water in Wij om de sociale competenties van onze leerlingen te

versterken en pesten tegen te gaan. Deze lessen hebben als doel leerlingen bewust te maken van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen. Ze leren welke manier van omgaan met elkaar prettig is, wat ze belangrijk, goed en niet goed vinden. Zo ontdekken ze wat onze waarden en normen zijn. Leerlingen oefenen met sociaal-emotionele vaardigheden door middel van opdrachten en spelletjes. Geweldloze communicatie en ruzies oplossen vormen hierbij belangrijke uitgangspunten.

Het Karrepad brengt minimaal jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart. Hiervoor maken wij gebruik van de vragenlijsten van Vensters. De vergaarde gegevens zijn toegankelijk voor de onderwijsinspectie. Deze jaarlijkse leerlingenenquête geeft inzicht in het algehele welbevinden van de leerlingen op school, inclusief de ervaren sociale veiligheid op school en de mate waarin leerlingen te maken hebben met aantasting van de sociale veiligheid. Eens per twee jaar vragen we ouders via een vragenlijst aan te geven hoe zij het schoolklimaat ervaren. De uitkomsten van de ouder- en leerlingen-enquêtes gebruiken wij om ons veilige schoolklimaat te versterken. We koppelen de resultaten terug aan de ouders en de leerlingen.

Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) af. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid en zorgt er onder andere voor dat wij de ontwikkeling van sociale competenties op groeps- en/of schoolniveau planmatig kunnen aanpakken.

In het schoolveiligheidsplan staat hoe we zorgen voor de sociale, psychische en fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers van de school.

In dit plan beschrijven we onder andere:

- Hoe we onveilige situaties op school voorkomen.
- Welke gedragsregels we hanteren.
- Op welke manier we incidenten registreren.
- Hoe we pesten tegengaan.
- Wie dit beleid coördineert en als aanspreekpunt fungeert.
- Hoe we omgaan met grensoverschrijdend gedrag.
- Hoe we de veiligheid in onze schoolgebouwen meten en zo nodig aanpassen.

In het plan staat ook de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vermeld, evenals de naam van onze vertrouwenspersoon en de aandachtsfunctionaris.

Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en in te zien op school.

5.5 GELIJKE KANSEN

5.5.1 Taalbeleid ten aanzien van taalachterstanden

Het Karrepad heeft een diverse en ‘taalrijke’ populatie met Nederlandstalige, tweetalige en anderstalige leerlingen, met taalsterke en taalarmere leerlingen. Met ons onderwijs willen wij bereiken dat al onze leerlingen de Nederlandse taal kunnen gebruiken in dagelijkse situaties. Het luisteren en spreken moet hen in staat stellen om anderen te begrijpen en hun eigen gevoelens, ideeën en meningen weer te geven. Ook willen wij bereiken dat onze leerlingen de schriftelijke taal goed kunnen hanteren om zich te uiten. Tot slot willen we graag dat onze leerlingen plezier hebben in het omgaan met taal en inzicht hebben in de mogelijkheid die taal hen biedt.

Om deze doelen te behalen streven we ernaar dat alle leerlingen aan het eind van de basisschool op de vier domeinen van taal minimaal referentieniveau 1F hebben behaald. Dan gaat het om de volgende domeinen: mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid, begripenlijst en taalverzorging. Als we taalachterstanden constateren, pakken we deze meteen aan. Hieronder leest u hoe.

Handelingsgericht werken

Onze leerkrachten stemmen in hun groep hun handelen af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We werken met basis-, meer- en weergroepen en geven zo nodig individuele instructie. Wij werken handelingsgericht (hgw) en baseren de ondersteuning op de volgende zeven uitgangspunten:

1. Ons handelen is doelgericht.
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming tussen leerling, onderwijs en opvoeding.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er net zoveel toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Soms heeft een leerling aanvullende ondersteuning nodig in of buiten de groep. Dan zetten we intensieve, kortdurende interventies in, waarbij we gebruik maken van extra leerkrachten, externe experts, onderwijsassistenten of vrijwilligers. Als blijkt dat de leerling ondanks de passende ondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling komt, schakelen we onze orthopedagoog van het

KCOO in. De leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog onderzoeken samen welke ondersteuning de leerling en/of de leerkracht nodig heeft en betrekken de ouders hierbij.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (vve)

Zie paragraaf 5.5.2.

Schakelgroep

Op onze school zijn drie schakelgroepen in groep 1/2 en drie schakelgroepen in groep 3 geformeerd. In deze groepen krijgen leerlingen intensief taalonderwijs in een kleine groep.

Verlengde Schooldag

Zie paragraaf 5.5.3.

Methodes

In de groepen 1 t/m 4 gebruiken we tijdens de extra begeleiding de methode Bouw! Deze methode ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen en kan leesproblemen en dyslexie helpen voorkomen. Naast zwakke lezers waarbij het lezen moeizaam gaat zijn ook leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis, leerlingen met een NT2-achtergrond en nieuwkomers

gebaat bij deze methode. Voor de NT2-leerlingen gebruiken de intern begeleiders ook de methode Taalblobs, een adaptief programma voor de Nederlandse spelling.

Eigen specialisten

Op het Karrepad hebben wij een werkgroep Taal, bestaande uit twee taalcoördinatoren, de vve-leerkracht, een NT2-specialist en twee leerkrachten. Zij werken samen met het team aan onze doorlopende lijn Taal en borgen de werkwijze en afspraken in een kwaliteitskaart.

5.5.2 Voor- en vroegschoolse educatie (vve)

Voor de doelgroepkinderen in groep 1, 2 en 3 bieden wij in samenwerking met de voorscholen voor- en vroegschoolse educatie (vve) aan. Het doel van vve is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en ervoor te zorgen dat kleuters zonder achterstand naar groep 3 kunnen. Samen met de voorscholen stemmen wij af over doelen en leerlijnen. Dit doen wij vanuit bepaalde thema's.

Werkwijze

Onze eigen vve-leerkracht begeleidt de leerkrachten,

waarbij ze zich baseert op het waarderingskader voor vve van de Inspectie van het Onderwijs. Het doel hiervan is dat we ons onderwijs verbeteren ten aanzien van:

- Opbrengstgericht werken met jonge kinderen
- Spelbegeleiding en taaldidactiek
- Taalrijke omgeving
- Doorgaande ontwikkelingslijn
- Ouderbetrokkenheid

Onze leerkrachten passen de opgedane kennis en vaardigheden toe binnen hun eigen groep. Daarnaast begeleiden de vve-leerkracht en pedagogisch medewerker de vve-leerlingen uit groep 1, 2 en 3 (drie schakelgroepen) ook in een eigen vve-lokaal. Ze richten deze ruimte taalrijk in binnen de gezamenlijke thema's en dragen zo bij aan de doorgaande ontwikkelingslijn.

Ouders

Onze vve-leerkracht houdt nauw contact met de ouders. Zij geeft continu informatie en organiseert geregeld ouderbijeenkomsten, waarbij ook een medewerker van het WIJ-team en onze brugfunctionaris aanwezig zijn. Samen met de ouders bezoeken zij bijvoorbeeld de bibliotheek in het Groninger Forum, ons Ontdeklab en het Floreshuis. Ouders krijgen verder informatie over

hoe zij hun kinderen kunnen helpen bij het leren, hoe ons ouderportaal werkt en hoe zij gratis een bibliotheekpas kunnen aanvragen. De ouders krijgen voor thuis inloggegevens van een online ouderprogramma met veel aandacht voor het digitale prentenboek, woordenschat en liedjes.

Inzicht in resultaten

In de groepen 1, 2 en 3 werken we met het observatie- en registratiesysteem MijnKleutergroep. Tijdens de warme overdracht met de voorscholen voeren we de peuterdoelen in en nemen we de ontwikkeling van de leerling mee vanaf het begin van groep 1. Zo kunnen we voor elke leerling een doorgaande ontwikkelingslijn bijhouden. Voor de overdracht maken we gebruik van het gemeentelijke overdrachtsformulier dat de vve-leerkracht en de intern begeleider controleren. De vve-leerkracht heeft de nieuwe vve-leerlingen in beeld en zorgt ervoor dat deze leerlingen meteen kunnen beginnen met het vve-programma in het basisonderwijs.

Alle leerlingen worden gevolgd in MijnKleutergroep, waarbij we voor de vve-leerlingen een aparte groep hebben aangemaakt. Op deze manier volgen wij hun groei op gebieden als beginnende geletterdheid en

gecijferdheid, aanvankelijk lezen, kennis van de wereld en woordenschat. De vve-leerkracht kan dan tijdig bijsturen. Voor de vve-leerlingen in groep 3 gebruiken we ook de resultaten van de methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in beeld.

Tot slot stellen we jaarlijks een vve-beleidsplan op volgens het binnen de gemeente geldende format. In dit plan staat hoe wij samen met de voorschoolse instellingen het komende schooljaar gaan werken aan de kwaliteitseisen die binnen de gemeente Groningen zijn geformuleerd. Daarnaast formuleren wij samen met hen doelstellingen waaraan we gericht willen werken. Deze doelstellingen baseren we op de uitkomsten van de afname van de kwaliteitskaart. De kaart is binnen de gemeente ontwikkeld en wordt jaarlijks afgenomen in alle groepen (onderwijs en kinderopvang). Ook de uitkomsten van onze evaluatie van het vve-beleid dragen bij aan nieuwe doelstellingen.

5.5.3 Verlengde en Verrijkte Schooldag

Verlengde Schooldag

Leerlingen uit de groepen 4 tot en met 8 kunnen twee dagen in de week meedoen aan de Verlengde Schooldag. Samen met de leerkracht, de pedagogisch medewerker

en de onderwijsassistent bekijken we welke leerlingen hieraan mee mogen doen. Als er geen plek is voor iedereen, komen leerlingen op een wachtlijst. Deelname is gratis. We werken hierbij samen met SKSG en verschillende organisaties.

De activiteiten van de Verlengde Schooldag staan in het teken van de 21e-eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben om succesvol mee te kunnen doen aan de maatschappij van de toekomst. We bieden daarnaast extra oefeningen taal en rekenen aan. De leerlingen ervaren zo dat taal en rekenen ook erg leuk en nuttig kunnen zijn. Thema's die aan de orde komen zijn wetenschap & techniek, sport & bewegen, natuur & duurzaamheid, kunst & cultuur en koken & voeding. Een deel van de activiteiten vindt plaats in ons Ontdeklab, de gymzaal, het atelier en de kookstudio. Twee pedagogisch medewerkers van de SKSG verzorgen de Verlengde Schooldag. Zij werken allebei ook als onderwijsassistenten op het Karrepad en zijn geschoold in het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden.

Verrijkte Schooldag

Het Karrepad neemt deel aan het voorlopertraject School en Omgeving. Binnen dat traject werken 45

voorlopers samen met de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van OCW aan de duurzame, structurele opzet van de Verrijkte Schooldag voor alle leerlingen in Nederland voor wie dit van belang is. Hiervoor doen we samen onderzoek, delen we kennis en bouwen we nieuwe kennis op.

In dit kader ontwikkelt onze talentcoördinator talentblokken voor elk leerjaar binnen en buiten lestijd, zodat al onze leerlingen hun talenten kunnen leren kennen. Dit doet zij samen met de projectleider wetenschap & techniek, de projectleider digitale geletterdheid, een externe kunst- en cultuurleerkracht en de groepsleerkrachten. De talentblokken zijn gericht op de leergebieden kunst & cultuur, digitale geletterdheid, 21e-eeuwse vaardigheden, wetenschap & techniek en sport. Waar dat kan, verbinden we deze talentblokken met de kerndoelen van wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, sociaal-emotionele vorming en de kernvakken.

De talentblokken vinden plaats in ons Ontdeklab, het atelier, het park, de kookstudio, in een lokaal of op plekken buiten de school. Dankzij de talentblokken verstevigen we de basis van onze leerlingen, ontwikkelen ze een positiever zelfbeeld en vullen ze hun

rugzak met kennis en vaardigheden. Hierdoor vergroten ze hun kansen op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk het vinden van een passende baan.

5.5.4 Brugfunctionaris

Op het Karrepad hebben we een eigen brugfunctionaris. De brugfunctionaris slaat de brug tussen school, kind en het gezin en zorgt ervoor dat alle leerlingen mee kunnen doen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Dit doet zij bijvoorbeeld door ouders advies te geven over de verschillende financiële regelingen die er binnen de gemeente Groningen bestaan, zoals vergoedingen vanuit Stichting Leergeld, vergoeding van zwemles en het Jeugdfonds Sport en Cultuur.

De brugfunctionaris heeft ook een preventieve taak. Zij signaleert vroegtijdig problemen in de thuissituatie en speelt hier actief op in. Verder betreft zij ouders actief bij wat er leeft op school. Ook ondersteunt zij ouders bij het leren van hun kind op school en stimuleert zij op deze manier educatief partnerschap.

Onze brugfunctionaris heeft een eigen kantoor in school, waar zij drie dagen per week beschikbaar is

om vragen te beantwoorden en advies te geven over het lerende kind, opvoeding en onderwijs. Het is ook mogelijk om een huisbezoek af te spreken. Verder organiseert de brugfunctionaris geregeld activiteiten met en voor ouders.

Als verbinder werkt de brugfunctionaris nauw samen met instellingen in de wijk die betrokken zijn bij dezelfde ouders en leerlingen, zoals WIJ Groningen, voorschoolse instellingen, de gemeente, de GGD, het Groninger Forum en de GGZ. Verder is zij lid van het Kindteam. Dit team bestaat verder uit onze twee intern begeleiders en de adjunct-directeur, de leerplicht-ambtenaar, de jeugdwijkverpleegkundige, een jeugd- en jongerenwerker en een casemanager van WIJ Groningen.

5.5.5 Kansrijk adviseren van PO naar VO

Op 15 maart komt de uitslag van de doorstroomtoets binnen. In de week erna krijgen alle leerlingen in groep 8 in een definitief adviesgesprek een schooladvies voor de overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). Het doel van een goed schooladvies is dat leerlingen onderwijs volgen op een niveau dat past bij hun talenten en interesses. We streven naar een schooladvies dat recht doet aan hun

talenten, ontwikkeling en capaciteiten. Dit advies is geen momentopname, maar is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling, waarbij de hele schoolloopbaan relevant is.

Wij mogen een enkelvoudig of een meervoudig schooladvies afgeven. Een enkelvoudig schooladvies betekent dat we één schoolsoort adviseren, bijvoorbeeld havo of vmbo-bb. Een meervoudig schooladvies houdt in dat we twee schoolsoorten adviseren die naast elkaar liggen, bijvoorbeeld vmbo-t/havo. Dit advies is leidend voor de overgang van leerlingen naar het VO.

Ons schooladvies is gebaseerd op meer dan de toetscores op taal en rekenen. Wij gebruiken de resultaten van het leerlingvolgsysteem en onze eigen observaties bij de totstandkoming van het schooladvies. We weten dat de verwachtingen die leerkrachten hebben van leerlingen bepalend zijn voor onze houding en interactie met leerlingen. Hoge verwachtingen dragen bij aan het creëren van een schoolomgeving die leerlingen de gelegenheid geeft zich optimaal te ontplooien.

Met 'hoge verwachtingen' bedoelen we niet 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter', maar 'iedere leerling op zijn hoogste niveau'. We vinden

het essentieel dat onze verwachtingen van leerlingen realistisch en optimistisch zijn en we weten ook dat die verwachtingen van invloed zijn op de leermogelijkheden van leerlingen. Om tot een kansrijk schooladvies te

komen geven we daarom het schooladvies vorm vanuit meerdere perspectieven. Op het Karrepad stellen we het advies daarom op in overleg met:

- De intern begeleider van groep 5 t/m 8
- Alle leerkrachten van groep 8
- De orthopedagoog
- De directeur

Daarnaast maken wij gebruik van de warme overdracht naar het VO om zo bij te dragen aan een kansrijke start in het VO.

5.6 DOELSTELLINGEN ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De doelstellingen die wij op het gebied van ons onderwijskundig beleid willen bereiken zijn:

- Onze doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs draagt doelmatig en samenhangend bij om onze visie

op burgerschap te verwezenlijken en onze leerlingen de basiswaarden van de democratische rechtstaat mee te geven.

- We werken met een doorlopende leerlijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierdoor zijn onze leerlingen sociaal en emotioneel vaardiger en dat heeft een positief effect op hun gedrag en motivatie.
- Ons schoolveiligheidsplan voldoet aan de wettelijke vereisten en is geïmplementeerd. Zo dragen we zorg voor de sociale, fysieke en mentale veiligheid van alle leerlingen en medewerkers.
- Ons geactualiseerde anti-pestprotocol zorgt ervoor dat alle leerlingen zich veilig voelen en we pestgedrag voorkomen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We hebben een doorlopende leerlijn meer- en hoogbegaafdheid en een stevige verbinding tussen de reguliere lessen en de Padzoekers gecreëerd, zodat deze leerlingen blijven groeien.



HOOFDSTUK 6 - BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING:

HOE VOLGEN WE ONZE LEERLINGEN?

6.1 ZICHT OP ONTWIKKELING

Het Karrepad verzamelt vanaf het moment dat leerlingen bij ons beginnen op school systematisch informatie over hun kennis en vaardigheden. Dit doen we op alle domeinen die voor het onderwijs van belang zijn. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor de kennisgebieden taal en rekenen met behulp van observatie- en registratiesysteem MijnKleutergroep, de methodegebonden toetsen van Veilig leren lezen, Estafette, Nieuwsbegrip XL, Taal actief, De wereld in getallen, Naut, Meander, Brandaan en de onafhankelijke toetsen van Leerling in beeld.

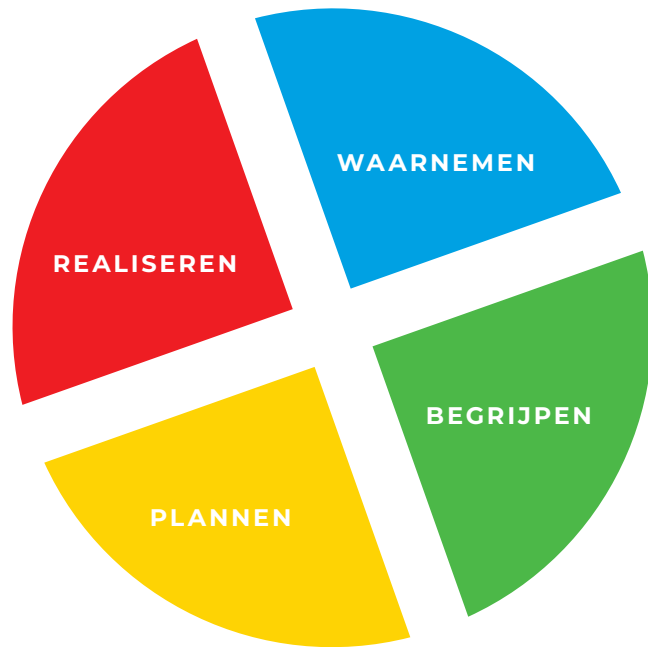
Als individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat de mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De groepsleerkracht brengt door middel van observaties en toetsgegevens in beeld waar de hiaten zich bevinden. Afhankelijk van deze uitkomst vindt er een korte of langdurige interventie plaats binnen of buiten de groep. Buiten de groep pakt een onderwijsassistent deze ondersteuning meestal op, maar de leerkracht blijft eindverantwoordelijk. Als de interventie te weinig bijdraagt aan de ontwikkeling

van individuele of groepen leerlingen, kijken we samen met de intern begeleider naar een passende oplossing. Dit voorstel bespreken we met de ouders. In complexe situaties die de basiszorg overstijgen, winnen we kennis in bij het KCOO. Hieronder vallen onder andere onze orthopedagoog en ambulante begeleider.

6.2 AFSTEMMING EN DIFFERENTIATIE

Door te differentiëren komen leerkrachten tegemoet aan de verschillende leerbehoeftes van alle leerlingen. Op die manier vergroten we de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas en kunnen leerlingen het niveau behalen dat bij hen past. Achterstanden en voorsprongen brengen we in kaart op basis van de informatie van de methodegebonden toetsen, de citotoetsen en onze observaties. Op basis hiervan delen we de groep in drie niveaus in: een minimumniveau, een basisniveau en een hoger niveau. De differentiatie vindt binnen de klas plaats door de leerkracht en buiten de klas door de onderwijsassistent onder supervisie van de leerkracht. Er worden verkorte en verlengde instructies gegeven. Tijdens het zelfstandig verwerken van de leerstof heeft de leerkracht tijd om begeleiding op maat te bieden. Hierbij wordt er gecompact en verrijkt.

De werkgroep handelingsgericht werken ontwikkelt formats, waarmee we de verschillende niveaus met de daarbij behorende onderwijsbehoeften in kaart brengen. Voor spelling en rekenen draaien er momenteel pilots, waarbij we voor rekenen gedurende 2023-2024 hulp krijgen van rekenexperts. Het doel is om zo effectief mogelijk te signaleren, te analyseren, te plannen en te realiseren.



Op groepsniveau betekent dit:

- **Signaleren:** we observeren en maken soms gebruik van voortoetsen om te signaleren welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben of juist versneld door het blok heen kunnen gaan.
- **Analyseren:** we beschrijven de onderwijsbehoefte voor leerlingen die uitvallen naar onder of naar boven. De basisgroep volgt het programma dat de methode aanreikt.
- **Plannen:** we clusteren leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en stellen een (groeps)plan op binnen het ontworpen format.
- **Realiseren:** we voeren het (groeps)plan uit in de praktijk.

Naast de methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar citotoetsen af. De uitkomsten analyseren we op leerjaar-, bouw- en schoolniveau, waarna we kritisch kijken naar ons onderwijs(aanbod). Eventuele interventies bespreken we op leerkracht-, leerjaar-, bouw- en schoolniveau.

Op schoolniveau hebben we een ondersteunende structuur ingericht, waarbij we de leerkracht ondersteunen bij het doorlopen van de cyclus van handelings-

gericht werken. Hiervoor heeft de intern begeleider ijkmomenten gepland. Groepsbesprekingen, leerling-besprekingen en klassenconsultaties vinden twee keer per jaar plaats. Verder leggen de intern begeleiders regelmatig flitsbezoeken af om tot tweezijdige, reflectieve dialogen te komen.

6.3 ONDERSTEUNINGSPROFIEL: BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Binnen het Passend Onderwijs maken we onderscheid tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Preventieve en lichte curatieve interventies vallen binnen de basisondersteuning. Binnen onze school gaat het om het signaleren en het bieden van een aanbod met dyslexie of dyscalculie, hoogbegaafdheid, sociaal-emotionele problemen en leerproblemen als gevolg van verminderde intelligentie, licht fysieke beperkingen of onrust/concentratieproblemen. Interventies zijn:

- Werken conform protocol dyslexie en dyscalculie
- Inzet eigen leerlijn bij leerproblemen
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectief (opp)
- Inzet kennis en competenties Kindteam Korrewegwijk (GGD/GGZ/WIJ Groningen)
- Inzet extra leerkrachten

- Opstellen van en ondersteuning bij gedragscontract
- Inzet Rots en Water bij sociaal-emotionele problematiek
- Afname SiDi PO (Signaleringsinstrument voor (hoog) begaafde leerlingen)
- Interne plusgroep de Padzoekers en eventueel een bovenschoolse plusgroep

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

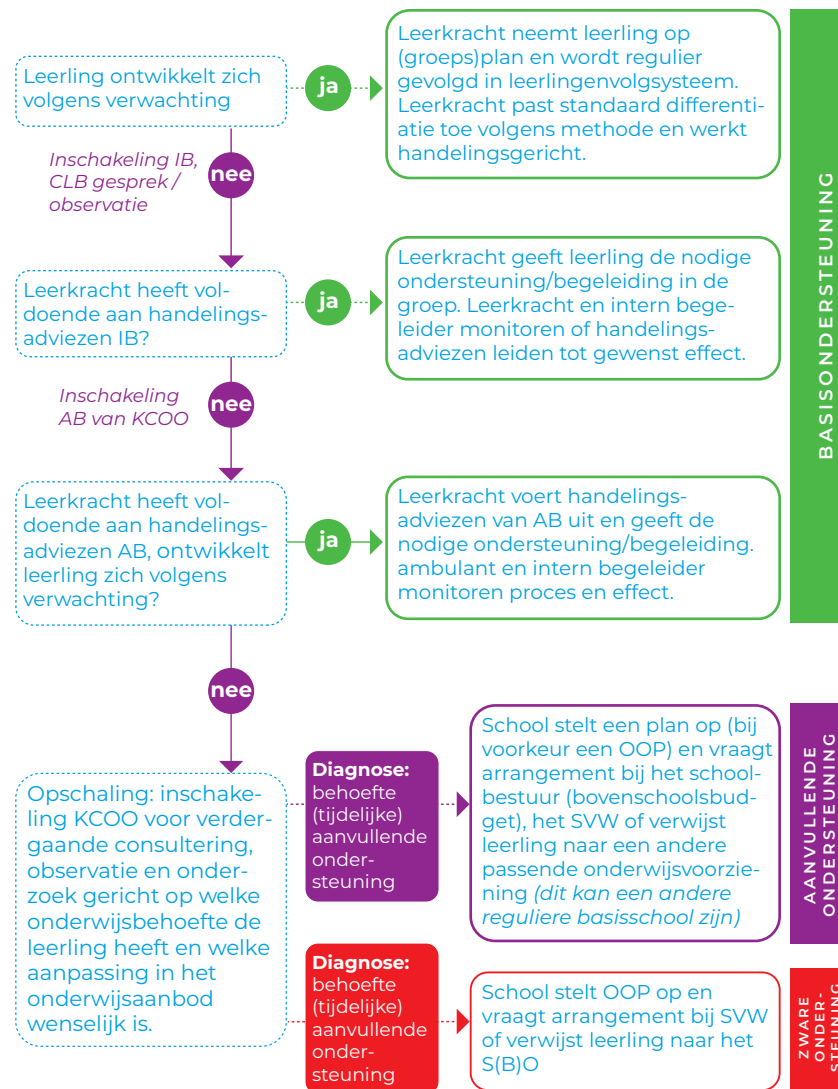
- Bijna alle groepen bevinden zich op de begane grond.
- In het middenbouwgebouw bevindt zich een lift. Ook zijn daar een toilet en douche geschikt voor rolstoelgebruikers.
- Minimaal twee werkruimtes per gebouw.

Wij hanteren de volgende ondersteuningsniveaus:

ONDERSTEUNINGS- NIVEAUS	
1	Goed onderwijs
2	Remediërend handelen
3	Individuele hulp
4	Opp met ondersteuning
5	Verwijzing speciaal basisonderwijs (sbo)

Wanneer we het vermoeden hebben dat een leerling extra ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we dit in overleg met ouders onderzoeken. Voor onze school is het mogelijk om een beroep te doen op onze orthopedagoog en ambulante begeleider van het KCOO. In het schema hiernaast we deze samenwerking toe.

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. Dit document staat op onze website en geeft weer hoe de basis- en extra ondersteuning en begeleiding er bij ons uitziet. Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. We vinden het belangrijk om elk jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. De nadruk ligt op maatwerk, want de ene leerling is de andere niet. Bovendien vraagt niet elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte om hetzelfde ondersteuningsaanbod. Ons volledige ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website en in te zien op school.



Afkortingen:

- AB = ambulante begeleider
- IB = intern begeleider
- KCOO = kenniscentrum openbaar onderwijs
- OOP = onderwijs ontwikkelingsplan
- S(B)O = speciaal (basis)onderwijs

6.4 HOE HANDELEN WE ALS PASSEND ONDERWIJS BIJ ONS NIET (MEER) LUKT

We willen ervoor zorgen dat elke leerling een passende plek en passend onderwijs krijgt. Ook als een leerling extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor leerlingen die al op school zitten en leerlingen die (schriftelijk) worden aangemeld.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

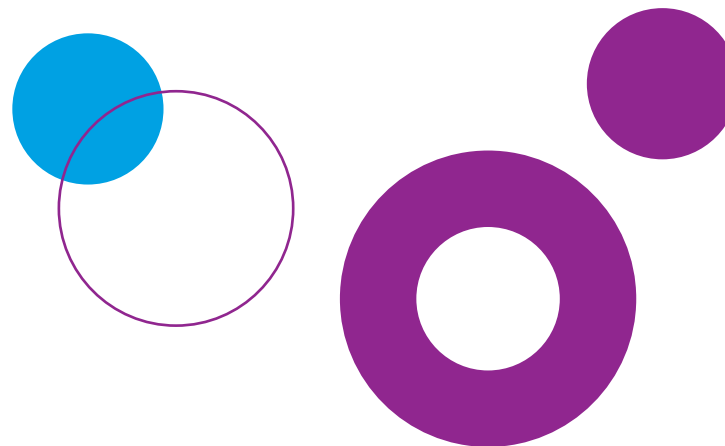
Als we twijfelen of de school niet meer het passend onderwijs kan bieden aan een leerling, maken we een zorgvuldige afweging, gebaseerd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team. Als het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te reali-

seren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken. Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool
- Een school voor speciaal basisonderwijs
- Een school voor speciaal onderwijs

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, als:

- De (extra) ondersteuning die de school kan bieden niet (meer) tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen.
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school.



6.5 DOELSTELLING OP HET GEBIED VAN ONZE BEGELEIDING EN ONDERSTEUNING

De doelstellingen die wij op het gebied van onze begeleiding en ondersteuning willen bereiken zijn:

- Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. De ondersteuning die wij kunnen bieden en onze ambities op dat gebied staan beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.
- Op onze school werken we handelingsgericht, zodat we beter kunnen aansluiten bij het niveau van de leerlingen. De afspraken over handelingsgericht werken zijn geïmplementeerd en geborgd.





HOOFDSTUK 7 - STELSEL VAN KWALITEITSZORG:

HOE ZORGEN WE VOOR GOED ONDERWIJS?

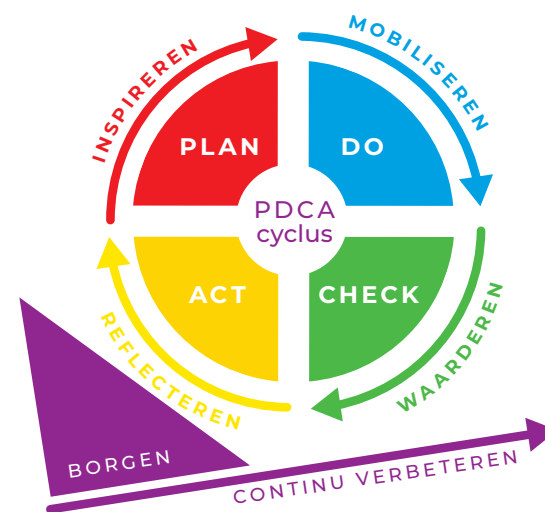
7.1 STELSEL VAN KWALITEITZORG OP BOVENSCHOOLS NIVEAU

In de Wet Onderwijstoezicht is vastgelegd dat de opbrengsten van een school door de Inspectie van het Onderwijs worden beoordeeld. Hierbij wordt gekeken naar het schoolplan, de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen, de veiligheidsmonitor en het (financieel) jaarverslag. Aan de hand van diverse instrumenten (zoals tevredenheidsenquêtes, lesobservaties, analyse administratiesysteem) monitoren, analyseren en evalueren we de resultaten en processen. Op deze manier krijgen de school, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs inzicht in de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Het College van Bestuur heeft zicht op de kwaliteit van alle scholen door het systematisch voeren van kwaliteitsdialogen over de basiskwaliteit, de resultaten, opbrengsten en de eigen ambities van de school. Daarnaast werkt het College van Bestuur vanuit een strategische koers die in alle scholen van Openbaar Onderwijs Groningen herkenbaar is. Het College van Bestuur zorgt naast de kwaliteitszorg op bovenschools niveau voor een kwaliteitscultuur waarin we successen vieren, ruimte bieden om onderling feedback te geven en ontwikkelpunten met elkaar te delen.

7.2 KWALITEITZORG OP SCHOOLNIVEAU

Kwaliteit is het fundament van ons onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs heeft een kader gesteld voor de basiskwaliteit waaraan elke school dient te voldoen. Onze ambitie is het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te kunnen leveren is het van belang dat de basis op orde is. We stellen daarom eerst een schoolplan op met onze ambities en (verbeter)doelen. Uit het schoolplan volgt een jaarplan dat we met het team en MR evalueren. Op basis daarvan stellen we een (jaar)verslag op. We hanteren hierbij het zogenaamde plan-do-check-act model (zie afbeelding), dat vraagt om continue aandacht voor de monitoring van de basiskwaliteit en het werken aan het behalen van ambitieuze doelen.





We checken jaarlijks onze (basis)kwaliteit met behulp van diverse instrumenten, zoals tevredenheids-enquêtes, lesobservaties, analyse onderwijsresultaten. De uitkomsten gebruiken we verder om te bekijken in welke mate we de ambities en doelen uit het school- en jaarplan hebben behaald. Daar waar nodig nemen wij verbetermaatregelen om de kwaliteit te verbeteren en/of verhogen.

Wij gebruiken kwaliteitskaarten om ons onderwijs te verbeteren. Dit doen wij gedeeltelijk met behulp van Werken met kwaliteit (WMK). Sommige kwaliteitskaarten bestaan uit stellingen, waarbij we kunnen aankruisen in hoeverre iets van toepassing is. Op die manier maken we inzichtelijk wat onze sterke punten en ontwikkelpunten zijn. Ook maken wij kwaliteitskaarten die tips en handvatten geven om het onderwijs te verbeteren. Naast WMK gebruiken wij het systeem MijnSchoolplan, dat de normen op inzichtelijke wijze in beeld brengt en ons helpt met voorgestelde teksten.

Wat betreft rekenen werken wij samen met twee experts van WIZZ Scholing. Zij helpen ons bij het verbeteren van ons rekenonderwijs en de totstandkoming van een doorlopende leerlijn. Daarnaast leiden wij vijf collega's op tot rekencoördinatoren. Deze collega's vormen de rekenwerkgroep en ontwikkelen samen met WIZZ een kwaliteitskaart rekenen die we jaarlijks evalueren en aanpassen op basis van hun observaties en onze rekenresultaten. Ook is er een werkgroep taal/lezen. In deze groep zitten twee taalcoördinatoren. Deze werkgroep stelt jaarlijks de beginsituatie vast ten aanzien van onze doorlopende lijnen lezen, woordenschat en spelling en

formuleren samen met de schoolleiding doelen voor het nieuwe schooljaar. Deze krijgen een plek in het schooljaarplan en worden twee keer geëvalueerd in het jaarverslag. In ons daltonboek beschrijven wij ons pedagogisch-didactisch handelen. In dit boek hebben we onze visie vertaald naar concrete gedragsindicatoren. In onze kijkwijzer 'Kijkwijzer het Karrepad' zijn de gedragsindicatoren vervolgens samengevat. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van deze kijkwijzer.

7.3 KWALITEITSCULTUUR

Op het Karrepad heerst een professionele schoolcultuur. We stimuleren deze cultuur op diverse fronten. Allereerst voeren we in ons onderwijsteam verschillende kwaliteitsdialogen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. In deze dialoog komen de eigen visie van de school, de ambities, de kwaliteit van ons handelen, de reflectie daarop en het leren van elkaar continu aan de orde. Een gedeelde visie en gezamenlijke ambities dragen bij aan het ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur.

Verder hebben we op onze school margedagen en teambijeenkomsten ingeroosterd voor studiedagen, waarbij het hele team geschoold wordt op onderwijs-

kundige thema's, passend bij de ambities en doelen. Daarnaast zitten de meeste leerkrachten in een werk- of ontwikkelgroep die een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid op school.

Een ander belangrijk speerpunt is de ontwikkeling van de leerkracht tot een nog betere leerkracht. Tijdens lesobservaties maken we gebruik van onze eigen kijkwijzers. Lesbezoeken, van zowel de directie als leerkrachten onderling, worden actief ingezet om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen en om het handelen op elkaar af te stemmen. Naast lesbezoeken leggen de intern begeleiders en de adjunct-directeur geregeld flitsbezoeken af. Deze passen bij het Karrepad als lerende organisatie, waarbij zelfanalyse van de leerkracht, gelijkwaardigheid, de professionele dialoog, reflectieve vragen, de focus op de persoonlijke ontwikkeling, het toekomstperspectief van de leerkracht en de intrinsieke motivatie centraal staan. De eigen ontwikkeldoelen vormen een belangrijk onderdeel in de gesprekkencyclus. Ook stimuleren we collega's om op regelmatige basis bij elkaar te kijken en feedback te geven.

De kwaliteitscultuur heeft uiteindelijk tot doel om het gesprek over onderwijs en organisatie te stimuleren, zowel formeel (gesprekkencyclus en studiedagen) als informeel. Kwaliteitszorg is zo een gezamenlijk aandachtspunt van de teamleden en de schoolleiding.

7.4 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Als school werken wij systematisch en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs en leggen we ook verantwoording af aan het College van Bestuur en (externe) stakeholders. De focus ligt daarbij altijd op het ontwikkelen van goed onderwijs, de eigen reflectie daarop en het leren van elkaar. Ieder jaar stellen we een jaarplan op waarin we ook onze verbeter- en/of ontwikkelpunten opnemen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan de MR en het College van Bestuur voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Daarnaast nemen we tevredenheidspeilingen af bij ouders en leerlingen en verantwoorden wij ons in de schoolgids en op de website

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/groningen/11325/openbare-basisschool-karrepad>

7.5 LEERLINGENPARTICIPATIE EN OUDERBETROKKENHEID

Leerlingparticipatie

Om onze visie op burgerschap uit te dragen en waar te maken, betrekken wij leerlingen actief bij onze school. Dit betekent dat we naar ze luisteren, ze in de gelegenheid stellen om hun stem te laten horen en ze de ruimte geven om een mening te vormen over onze school en ons onderwijs. De leerlingparticipatie wordt op onze school vormgegeven met een leerlingenraad. Deze raad bestaat uit zeven vaste leden en zeven reserveleden uit de groepen 6, 7 en 8, die alle leerlingen van de school vertegenwoordigen. Iedere zes weken komt de raad bijeen om te vergaderen, waarbij de leerlingen zelf voorzitten en notuleren. De leerlingen bespreken samen met een leerkracht en de talentcoördinator wat er beter zou kunnen op school. Dat doen ze aan de hand van door andere leerlingen ingebrachte ideeën. Actiepunten die voortkomen uit de vergadering van de leerlingenraad worden besproken in het team. Enkele voorbeelden van wat de leerlingenraad doet: meedenken over de inrichting van het plein (springgras, obstacle run, type schommels etc.), meepraten over ons daltononderwijs tijdens bezoeken van de Nederlandse Dalton Vereniging,

het organiseren van een schrijfwedstrijd en een schaaktoernooi, waarbij zij zelf posters maken, flyeren en een jury aanstellen en het helpen bij de opening van ons Ontdeklab. Verder voeren we jaarlijks een leerlingen-tevredenheidsenquête uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in de evaluatie van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

Ouderparticipatie

Wij vinden het belangrijk om met ouders samen te werken. We willen daarbij zo laagdrempelig mogelijk zijn. Ouders kunnen op diverse manieren participeren en hebben inspraak binnen onze school. Tijdens onze Gouden Weken in september nodigen we alle ouders uit voor een wederzijds kennismakingsgesprek. De focus ligt dan op elkaar leren kennen, niet op de resultaten. Twee keer per jaar, in februari en juni, nodigen we ouders van de leerlingen van groep 1 tot en met 7 uit om met de leerkracht te praten over de resultaten. Als het nodig is om tussentijds met de ouders te praten over een leerling, maken we daarvoor een aparte afspraak. Ouders kunnen hier ook om vragen.



In de medezeggenschapsraad (MR) praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over wat er op school gebeurt. De MR van het Karrepad bestaat uit vijf ouders en vijf leerkrachten. Een lid heeft een zittingstermijn van vier jaar. Daarna vinden er verkiezingen plaats. Aftredende leden kunnen zich herkiesbaar stellen. De MR heeft drie soorten rechten: adviesrecht, instemmingsrecht en initiatiefrecht. Adviesrecht wil zeggen dat de directie van de school serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Afwijken van het advies mag, als de directie dit goed kan motiveren. Instemmingsrecht houdt in dat de directie zonder instemming van de MR bepaalde besluiten niet mag nemen. Het initiatiefrecht betekent dat de MR zelf onderwerpen mag aandragen en dat de directie hierop moet reageren. De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar. De bijeenkomsten zijn openbaar en worden aangekondigd in de nieuwsbrief. Tijdens de vergaderingen is meestal de directeur aanwezig die de MR op de hoogte houdt. De notulen worden gedeeld via Social Schools.

De ouderwerkgroep helpt de school bij het organiseren van feesten en evenementen, het innen en beheren van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld en het verlenen

van hand- en spandiensten aan de school. Samen met het team van het Karrepad organiseren deze ouders onder andere het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, het paasontbijt, de avondvierdaagse en het eindfeest. De werkgroep vergadert ongeveer acht keer per jaar. Rondom een activiteit komen specifieke werkgroepen wat vaker bij elkaar. Er is altijd een teamlid aanwezig bij de vergaderingen van de ouderwerkgroep. De huidige werkgroep bestaat uit dertien leden.

Voor verschillende (leer)activiteiten op school, zoals duo-lezen, maken we graag gebruik van de hulp van vaste hulpouders. Voor speciale gelegenheden, zoals rond Sinterklaas, Kerst en voor andere creatieve activiteiten kunnen we een beroep doen op incidentele hulpouders.

Ook kunnen ouders meepraten over ons daltononderwijs tijdens de 'daltonkoffie', die we een aantal keren per jaar organiseren. De daltoncoördinatoren gaan dan in gesprek met ouders over onze daltonwerkwijze, de daltonkernwaarden en andere onderwerpen die op dat moment spelen. Het doel is om elkaar te informeren en van elkaar te leren. Hetzelfde geldt voor ons vierjaar-

lijkse schoolplan, waarvoor we ouders uitnodigen om mee te praten over de missie, visie, kernwaarden en ambities van onze school.

Verder voeren we jaarlijks een oudertevredenheids-onderzoek uit. De resultaten van de peiling nemen we mee in de evaluatie van ons beleid en onderwijs. De resultaten publiceren we op Scholen op de kaart.

7.6 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONS STELSEL VAN KWALITEITSZORG

De doelstellingen die wij op het gebied van ons stelsel van kwaliteitszorg willen bereiken zijn:

- Ons taal-, reken-, leesonderwijs, vve en HGW zijn van hoge kwaliteit, waardoor wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en het best mogelijke uit ze kunnen halen. Dit bereiken wij door met kwaliteitskaarten te werken.
- Wij brengen cyclisch de kwaliteit van ons onderwijs in kaart. Dit doen wij voor alle vakken. We gebruiken

hiervoor het systeem Werken met kwaliteit (WMK) waarbij we onze eigen kwaliteitskalender ontwikkelen.

- We werken met meer eigen experts binnen de school als kartrekkers/coördinatoren van de verschillende werkgroepen, zodat we de aanwezige kennis, ervaringen en talenten binnen de school optimaal benutten.
- We hebben de resultaten van onze leerlingen, zowel individueel, als groep en school goed in beeld. Dit bereiken we door de resultaten zowel op leerjaar-, als op bouw- en schoolniveau te analyseren. Dit zorgt ervoor dat we zicht hebben op de trends en de ontwikkelingen. We passen onze keuzes en ons handelen hierop aan.





HOOFDSTUK 8 - PERSONEELSBELEID:

HOE ZORGEN WE VOOR DESKUNDIG PERSONEEL?

8.1 INTEGRAAL PERSONEELSBELEID

Zonder medewerkers geen organisatie, geen onderwijs

Onze leerkrachten en medewerkers dragen samen bij aan alle facetten van de kwaliteit van ons primaire proces, het onderwijs. Hierbij gaan we uit van de principes van een lerende organisatie en het benutten van talenten. Van iedereen die bij ons op school werkt verwachten wij vakinhoudelijke professionaliteit, passend leiderschap, duurzame inzetbaarheid en samenwerking. Het is vanzelfsprekend dat we allemaal investeren in de medewerkerslevensloopbaan. De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het personeelsmanagement.

Binnen Openbaar Onderwijs Groningen is het plan 'Samen werken aan strategisch HRM 2022-2024' vastgesteld. Aan dit plan is het 'Meerjarenplan HR' gekoppeld. Hierin zijn de volgende strategische HR-thema's opgenomen: professionaliseren en ontwikkelen, duurzame inzetbaarheid, opbouw personeel en organisatie en optimalisatie personele processen.

Onze gesprekkencyclus

Wat betreft de gesprekkencyclus is de afspraak dat de leerkrachten minimaal één keer per jaar een formeel

gesprek voeren met hun directeur. Dit gesprek gaat over zowel het functioneren als over resultaat- en ontwikkelafspraken. Daarnaast reflecteren de leerkrachten en de medewerkers minimaal één keer per jaar op hun eigen functioneren met behulp van een portfoliodocument. Zij vragen ook feedback aan anderen op het eigen functioneren met behulp van een geobjectiveerd evaluatie-instrument. Het managementteam legt minimaal één lesbezoek per jaar af en er worden flitsbezoeken georganiseerd, waarna een reflectiegesprek volgt. Hierdoor ontstaat een cyclische professionele dialoog. Hierin borgen we dat al onze leerkrachten en medewerkers gezien worden, dat er feedback en reflectie plaatsvindt en dat we zicht hebben op zowel individuele als teamontwikkeling.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities bij Openbaar Onderwijs Groningen

Per 1 januari 2022 heeft het kabinet maatregelen afgekondigd om het aantal vrouwen in leidinggevende posities te verhogen. Het doel is een betere man-vrouwverhouding in de top van (semi)publieke organisaties. Dit past bij een inclusieve arbeidsmarkt waarin iedereen gelijkwaardig is. Het startdoel is 33% en het einddoel is

een wettelijk streefcijfer van een 50/50 man-vrouwverdeling in 2027.

De verdeling man-vrouw op managementposities (College van Bestuur, rectoren, teamleiders VO, directeuren, adjunct-directeuren PO en managers van het Ondersteuningsbureau tezamen) binnen Openbaar Onderwijs Groningen is op 1 januari 2023 45,4% man en 54,6% vrouw. Openbaar Onderwijs Groningen voldoet hiermee ruimschoots aan het startdoel en het streefcijfer.

8.2 PROFESSIONALISERINGS- EN SCHOLINGSBELEID

Professionalisering en personeelsontwikkeling zijn gekoppeld aan de organisatiedoelstellingen van Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunen de doelen in de schoolplannen van de individuele scholen. Dit is vastgelegd in het ‘Strategisch Professionaliseringplan’ (herijkt plan 1 augustus 2023). Elke school stelt jaarlijks een scholingsplan op. Hierin staan de bovenschoolse en individuele leeractiviteiten. Ook zijn de leeractiviteiten voor het team opgenomen in dit plan. Het scholingsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast.

Van onze leerkrachten en medewerkers verwachten we regie op hun eigen leerproces. Leidinggevend en ondersteunen en faciliteren dit proces. Al ons personeel voldoet aan de wettelijke eisen die aan hun beroep worden gesteld, of zijn hiervoor in opleiding.

We stimuleren en faciliteren diverse professionele leer gemeenschappen en kennisnetwerken. Denk hierbij aan activiteiten vanuit de Onderzoeksagenda, het primoraat, het High Potential Programma, IB-leernetwerk, Preventiecafé voor de preventiemedewerkers, IT-coördinatoren en administratieve medewerkers PO. We breiden dit in de komende planperiode uit met een netwerk voor adjunct-directeuren PO/SO en vertrouwenspersonen PO/SO.

Verwachting voor de toekomst

De ambities die we hebben in een steeds veranderende omgeving vragen een continue ontwikkeling van de organisatie en daarmee van alle medewerkers. Veranderprocessen vereisen een professionele cultuur en doen een stevig appel op leiderschap. Nieuwe leidinggevend en volgen daarom een bovenschools inductieprogramma, inclusief meerjarige intervisie. Ook worden er gezamenlijke managementdagen georganiseerd voor directeuren.

De ambitie is dat elke school binnen Openbaar Onderwijs Groningen per 1 augustus 2024 een meerjarig inductieprogramma heeft voor leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers.

De professionele cultuur is gemeten in het Medewerkersonderzoek (MTO) 2021. In 2023 en 2025 komt er een vervolg op het MTO. Verbeterpunten zijn:

- We komen tot uniforme afspraken over communicatie naar ouders. We starten hiermee tijdens de implementatie van Social Schools: ons nieuwe ouderportaal.
- We vervangen het meubilair van de docentenkamers van de onder- en middenbouw om de ruimtes gezelliger te maken. We hebben het meubilair besteld.

- We maken beleid ten aanzien van nieuwe leerkrachten en medewerkers. Dit punt kwam niet in het MTO naar voren, maar werd genoemd in het gesprek met de werkgroep MTO. We hebben duidelijke afspraken gemaakt over de begeleiding van nieuwe leerkrachten en medewerkers en sluiten aan bij de Opleidingschool Noord-Nederland.

Hieronder staat onze score van de professionele cultuur binnen het MTO 2021. Wij zijn hier trots op. Mede omdat dit onderwerp (Wij zijn een professionele organisatie) als doel in onze jaarplannen 2019-2020 en 2020-2021 stond.

DIMENSIES	KARREPAD	BENCHMARK	T.O.V. BENCHMARK
Duidelijke visie vanuit de leiding met draagvlak	8,5	8,2	+
Professionele besluitvorming	7,6	7,2	+
Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling	6,9	7,8	-
Open cultuur	7,6	7,7	0
Leerling staat centraal	7,9	8,1	0
Eigenaarschap	7,9	7,9	0
Totaal	7,7	7,8	0

Inductie leerkrachten in opleiding, startende leerkrachten en nieuwe medewerkers

Wij hebben een stagecoördinator die vormgeeft aan het stagebeleid. Zij onderhoudt het contact met stagiairs, koppelt hen aan de juiste leerkracht en heeft een actieve rol in regelgeving en nieuw beleid. Daarnaast zijn wij onderdeel van de Opleidingsschool Noord-Nederland en werken wij toe naar een eigen schoolopleider die in samenwerking met de instituutskoördinator intervisie-bijeenkomsten en opleidingsactiviteiten verzorgt en die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de leerwerkplek, de begeleiding en de beoordeling.

8.3 ORGANISATIE EN INRICHTING VAN HET TEAM

Personeel

Het Karrepad heeft een gemêleerd team, waardoor we tijdens intervisie, collegiale consultatie en overleg veel van elkaar leren. Er werken 52 medewerkers op onze school, waarvan 42 vrouwen en 10 mannen. De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Samen met de twee intern begeleiders vormen zij het managementteam (MT). Het MT-breed bestaat uit het MT en de drie bouwcoördinatoren.

Verder bestaat ons team uit 36 groepsleerkrachten (4 voltijd, 32 deeltijd), 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs, 4 onderwijsassistenten, 1 administratieve medewerker, 2 medewerkers vve/VSD, 2 conciërges, 1 talentcoördinator, 1 leerkracht ICT en digitale zaken en 3 vrijwilligers.

De leeftijdsopbouw van ons team is weergegeven in onderstaande tabel.

LEEFTIJDOPBOUW

PER 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		8	1
Tussen 50 en 60 jaar		8	3
Tussen 40 en 50 jaar	3	19	3
Tussen 30 en 40 jaar	1	5	1
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	45	8

8.4 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN HET PERSONEELSBELEID

De doelstellingen die wij op het gebied van ons personeelsbeleid willen bereiken zijn:

- Wij ondersteunen startende leerkrachten in hun loopbaan, ze krijgen de mogelijkheid om hun professionaliteit te vergroten en vallen niet uit. Om dit te bereiken ontwikkelen wij een geïmplementeerd inductiebeleid.
- We werken met een meerjarenbeleid ten aanzien van de gesprekkencycli. Hierdoor hebben al onze medewerkers jaarlijks een gesprek uit de gesprekkencyclus met de schoolleider.
- We prioriteren in ontwikkelingen ten aanzien van kwaliteit en werkdruk. Dit blijkt ook uit ons MTO.
- Onze feedbackcultuur zorgt ervoor dat we elkaar aanspreken op het nakomen van gemaakte afspraken en dat we hierover de dialoog durven aangaan.





HOOFDSTUK 9 - ONZE RANDVOORWAARDEN:

HOE ORGANISEREN WE ONS ONDERWIJS?

9.1 COMMUNICATIE

Goed met elkaar communiceren is een van de belangrijkste kenmerken van een professionele cultuur: openheid, eerlijkheid, echt naar elkaar luisteren en proberen elkaar te begrijpen vinden wij van groot belang. Dat geldt voor de manier waarop wij met ouders omgaan en met elkaar.

Communicatie met de ouders

In onze communicatie met de ouders zijn we ons ervan bewust dat wij hetzelfde belang hebben als ouders: het welzijn van de leerling. Daarom vinden we ouderbetrokkenheid zo belangrijk en besteden we veel aandacht aan goede, persoonlijke communicatie. Wij willen dat ouders zich serieus genomen voelen. Als er iets onduidelijk is of er misverstanden leven, dan kunnen we die samen gemakkelijk uitpraten. In onze communicatie met de ouders:

- Beschouwen we de ouders als partners, die een waardevolle bijdrage kunnen leveren.
- Proberen we ons te verplaatsen in het standpunt van de ouders.
- Zijn we oprecht geïnteresseerd in de ouders.
- Tonen we waardering voor de inzet van de ouders.

- Stellen we grenzen om duidelijkheid te bieden aan beide kanten.
- Spreken we onze verwachtingen uit naar de ouders en houden hier rekening mee in onze communicatie.
- Zijn we betrouwbaar en transparant: we komen onze afspraken na en geven eerlijk toe als er iets is misgegaan.

Wij communiceren met de ouders via het ouderportaal, versturen maandelijks een nieuwsbrief, reageren snel via de mail en zetten sociale media in, waarbij we rekening houden met de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). We voorzien ouders van de juiste informatie door middel van openbare documenten. Zo zijn de meest actuele versies van ons schoolplan, onze schoolgids, onze klachtenregeling, onze contactgegevens en ons schoolondersteuningsprofiel te vinden op onze website. Nieuwe ouders ontvangen de schriftelijke versies van de schoolgids en enkele informatieve brochures (onder andere over de brugfunctionaris).

Ons streven is dat onze communicatie toegankelijk en drempelvrij is. Omdat wij te maken hebben met

niet-Nederlandse doelgroepen is dit een uitdaging. We zijn daarom bezig om onze communicatie naar deze ouders te verbeteren. De brugfunctionaris voorziet deze ouders van belangrijke informatie van de school op een directe en persoonlijke manier. Tijdens speciale ouderbijeenkomsten motiveren de brugfunctionaris en de vve-leerkracht deze ouders om in te loggen op het ouderportaal, zodat ze ook via dat kanaal op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt. Verder vertalen we belangrijke ouderberichten in het Engels, Turks en Arabisch, gebruiken we pictogrammen en afbeeldingen waar dit kan en vermijden we figuurlijk taalgebruik. Als ouders een auditieve of visuele beperking hebben stemmen we de communicatie op maat met hen af.

Wij hebben de ambitie om een stevige community te vormen met de ouders (zie ambitie 3, paragraaf 4.4) en daarvoor is goede communicatie een belangrijke randvoorwaarde. In het oudertevredenheidsonderzoek 2023 geven ouders ons een 7,5 voor de communicatie. Wij willen daar een 8 van maken, waarbij we extra aandacht willen schenken aan ouders die geen Nederlands spreken. Daarom gaat in schooljaar 2023-2024 een werkgroep communicatie van start.

Communicatie met de collega's

Uiteraard vinden we een goede interne communicatie ook essentieel. We communiceren met elkaar tijdens teambijeenkomsten, gesprekken, vergaderingen en ontmoetingen. We kennen elkaar goed en de lijnen zijn kort.

Verder communiceren we als schoolleiding wekelijks met alle collega's door een interne nieuwsbrief te verspreiden. Zo houden we iedereen op de hoogte van wat er op schoolniveau speelt. De nieuwsbrief gaat bijvoorbeeld over personele zaken, huisvesting, faciliteiten en ontwikkelingen vanuit de werkgroepen. Ook informeren we collega's over de communicatie met ouders.

Om te kunnen werken aan doelen in de richting van een gezamenlijke visie ondersteunen we elkaar door goede communicatie. Zo staan we open voor ideeën van anderen en kunnen we onze eigen opvattingen parkeren om tot goede gesprekken te komen. We spreken niet tegen en over elkaar, maar met elkaar, waardoor er goede dialogen op gang komen.

9.2 ICT IN HET ONDERWIJS EN DIGITALE GELETERDHEID

Technologie speelt een steeds grotere rol in het onderwijs. Leerkrachten en leerlingen maken veel gebruik van digitale toepassingen, maar technologie verdient ook een plek in het onderwijsaanbod. Op school besteden we aandacht aan de rol van ICT in de onderwijsondersteuning en de inhoudelijke rol van technologie in het onderwijs.

De wijze waarop we ICT inzetten op het Karrepad houdt verband met de onderwijsvisie en -missie van de school. Hierin staat dat wij kwalitatief goed onderwijs bieden, toegesneden op de mogelijkheid van de leerling. ICT is een bruikbaar middel om dit te realiseren, aangezien het ons helpt om de leerstof en de verwerking daarvan meer toe te spitsen op de individuele capaciteiten en behoeften van leerlingen. Een device maakt de leerling bovendien direct duidelijk of een antwoord goed of fout is, waarna verbetering mogelijk is. De leerkracht kan zo in één oogopslag zien welke leerlingen welke fouten maken en kan daardoor meteen feedback en uitleg geven. Op deze manier komt het gebruik van ICT niet alleen tegemoet aan de persoonlijke leerbehoeften

van leerlingen, maar levert het ook een bijdrage aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

In onze missie en visie staat ook dat wij onze leerlingen begeleiden op hun reis naar de toekomst als zelfstandige, ruimdenkende en actieve wereldburgers. Wij zien ICT als een belangrijk middel bij het ondersteunen van de ontwikkeling en beoordeling van de zogenaemde 21e-eeuwse vaardigheden. Dit zijn de vaardigheden die nodig zijn om in een informatie- en kennissamenleving als de onze te kunnen functioneren. Wij gebruiken het model van Stichting Leerplanontwikkeling waarbinnen elf vaardigheden worden genoemd. De vaardigheden ICT- (basis)vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking vallen daarbij onder de noemer digitale geletterdheid en hebben een nauwe relatie met ICT. Maar ook bij het aanleren van andere genoemde vaardigheden kan ICT ondersteunend zijn. Zo kan ICT een middel zijn tot samenwerking of het vinden van informatie om een probleem op te lossen.



Op het Karrepad willen we ICT dan ook inzetten ter ondersteuning van het aanleren van de 21e-eeuwse vaardigheden. Voor het aanleren van de vaardigheden voor digitale geletterdheid, zie [paragraaf 5.1.4.](#), gebruiken we ICT meer als doel. Zo geven we hierbij ook aandacht aan het leren programmeren (computational thinking), mediawijsheid en informatievaardigheden. Voor de andere 21e-eeuwse vaardigheden geldt dat we ICT waar gewenst als middel inzetten.

Tot slot staan in de missie en visie onze daltonkernwaarden centraal: samenwerken, vrijheid & verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en doelgericht werken. ICT kunnen we inzetten als middel om het coöperatief leren te bevorderen, het reflecteren te stimuleren en het maken van eigen, juiste keuzes. Kortom, de inzet van ICT ondersteunt en bevordert ons daltononderwijs.

De doelstelling is dat ICT een middel wordt dat niet meer weg te denken is uit het klassenmanagement en uitgroeit tot vast onderdeel van het zelfstandig (ver)werken. Daarnaast kunnen we ICT inzetten als preteaching en binnen coöperatief en zelfstandig leren. Nu al werken onze leerlingen en leerkrachten veel met computers en gebruiken we ICT voor individuele verwerking en begeleiding. Leerlingen werken voornamelijk met de software behorend bij de methoden. Naast al deze algemene zaken gebruikt elke groep haar eigen programma's. Er zijn afspraken gemaakt over wie wat doet en in welke groep. Het streven is dat de leerlingen aan het einde van groep 8 voldoende digitaal geletterd zijn. Voor de verschillende groepen heeft dat de volgende concrete uitwerking.

Inzet devices

Elke groep gebruikt eigen devices, programma's en apps. Daarnaast maken alle groepen gebruik van het Ontdeklab, waar ook diverse materialen aanwezig zijn om leerlingen te scholen in digitale geletterdheid. Het streven is dat de leerlingen aan het einde van groep 8 volledig digitaal geletterd zijn.

Keuze devices

Voor de leerlingen in groep 1/2 is gekozen voor tablets omdat de leerlingen deze ook zonder hulp van de leerkracht eenvoudig kunnen bedienen. Het werken met een muisgestuurde laptop is voor deze leeftijdsgroep lastiger. Educatieve apps zijn voor deze doelgroep ook vaak ontwikkeld voor een tablet. Daarnaast zijn tablets ook minder kwetsbaar dan laptops.

In groep 3, 4 en 5 werken we met een combinatie van tablets en laptops. Dit heeft te maken met de manier waarop het digitale lesmateriaal wordt aangeboden. Sommige apps, zoals ScratchJr of de programmeeromgeving van Lego zijn alleen beschikbaar voor tablets. Andere lesmethodes zijn juist ontwikkeld voor gebruik op de laptop waarbij ook een toetsenbord noodzakelijk is. Daarnaast is het belangrijk dat deze leerlingen ook

leren hoe een laptop werkt en hoe zij bijvoorbeeld een presentatie in PowerPoint of een verslag in Word kunnen maken (ICT-basisvaardigheden).

Alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 werken voornamelijk op een eigen laptop. De lesmethodes die zij gebruiken zijn hierop ingericht. Leerlingen zijn meer bezig met tekstverwerking en hebben daarvoor een device met toetsenbord nodig. Voor de enkele keer dat deze leerlingen toch aan het werk gaan met een tablet, zijn hiervoor exemplaren aanwezig in het Ontdeklab.

Investerings

Voor de groepen 1 t/m 5 is een eigen device voor iedere leerling op dit moment niet nodig. In de groepen 1 t/m 3 werken we uitsluitend met tablets. In groep 4 en 5 werken we met een combinatie van tablets en laptops. Vanaf groep 6 heeft iedere leerling een eigen laptop. Op dit moment, juni 2023, hebben we 187 laptops en 143 tablets in gebruik (laptops en tablets in het Ontdeklab niet meegerekend). Deze zijn als volgt verdeeld over de groepen:

- Kleutergroepen: acht tablets per groep
- Groep 3: twaalf tablets per groep
- Groep 4: twaalf tablets, zeven laptops per groep

- Groep 5: halve groep tablets, halve groep laptops (aantal afhankelijk van aantal leerlingen)
- Groep 6 t/m 8: alle leerlingen eigen laptop.

Alle devices worden opgeladen in afsluitbare laadkasten die in de klaslokalen aanwezig zijn.

Scholing team

Onze focus op 21e-eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leer-middelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Wij bieden scholingsdagen en cursussen (zie paragraaf 5.1.4.) aan over nieuwe kennis in samenwerking met de coördinator ICT/digitale geletterdheid. De relevante zaken over ICT delen we met het team tijdens vergaderingen.

Beleidsplan ICT

De ICT-coördinator houdt zich de komende jaren bezig met het schrijven en uitvoeren van een beleidsplan ICT, waarin het aanleren van 21e-eeuwse vaardigheden, de benodigde ICT-vaardigheden van collega's, de inhoud en leermiddelen en de bijbehorende infrastructuur en voorwaarden centraal staan.

9.3.1 SCHOOLBEGROTING

De afspraken met betrekking tot de besteding van de financiële middelen van Openbaar Onderwijs Groningen en alle daarbij behorende scholen zijn vastgesteld in het meerjarig financieel statuut en de jaarlijkse financiële kaderbrief. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de financiën van de eigen school.

Het financieel beleid is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de totale organisatie. Ook creëren we zo optimale randvoorwaarden om de gestelde doelen uit zowel het strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen als ons eigen schoolplan te realiseren. Openbaar Onderwijs Groningen streeft naar een duurzaam financieel evenwicht.

Werkwijze bekostiging

De school ontvangt bekostiging op basis van, met name, de leerlingaantallen. Een deel hiervan kunnen wij inzetten voor bijvoorbeeld personeel en leermiddelen. Een ander deel van deze bekostiging besteden we aan de bovenschoolse dienstverlening, zoals huisvesting,

ICT, O&K, HR, financiële administratie en bovenschoolse projecten. Ons doel is het realiseren van onze ambities binnen een sluitende begroting. Ook willen we financiële continuïteit bieden, nu en in de toekomst.

De begroting van de school wordt jaarlijks, voorafgaand aan het kalenderjaar en op voorstel van de directie, voorgelegd aan het College van Bestuur. De schoolbegrotingen van alle basisscholen binnen Openbaar Onderwijs Groningen vormen een integraal onderdeel van de geconsolideerde begroting van Openbaar Onderwijs Groningen. De schoolbegroting wordt definitief bij het vaststellen van deze geconsolideerde begroting door de Raad van Toezicht.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (onderwijs leerpakket, ICT, meubilair, apparatuur) worden gebaseerd op historische gegevens, technische stand van de activa en de plannen van de school. Investerings worden afgeschreven op basis van vastgestelde termijnen.

De directie van de school bespreekt minimaal twee keer per jaar de stand van zaken met het College van Bestuur en elke maand met de business controller van de school.

9.3.2 SUBSIDIES

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, geormerkte en niet geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV).

Van de lokale overheid ontvangen sommige scholen aanvullende doelsubsidies. Onze school maakt gebruik van:

- **Het programma Positief opgroeien:** vanuit dit gemeentelijk programma worden verschillende initiatieven gesubsidieerd, waaronder het vormen van schakelgroepen, het organiseren van de Verlengde Schooldag, het creëren van een doorlopende lijn voorschool- basisschool-buitenschoolse opvang, de inzet van een brugfunctionaris en vve-leerkracht en het stimuleren van gezond eten.
- **Het Masterplan basisvaardigheden:** hiermee ondersteunt de gemeente scholen met de ontwikkeling van basisvaardigheden om zo de resultaten op taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te helpen verbeteren.
- **Het programma School en omgeving:** om te komen tot een duurzame, structurele opzet van de rijke schooldag gaan voorlopers kennis opbouwen en delen en onderzoek doen.

- **Nationaal Programma Onderwijs (NPO):** via deze regeling kunnen wij tijdelijk extra activiteiten organiseren om de achterstanden door COVID-19 in te lopen.
- **Cultuureducatie met kwaliteit (CMK):** deze regeling maakt zich sterk voor duurzame cultuureducatie, met een vaste plaats in het lesprogramma van het primair onderwijs. Het doel is dat alle leerlingen tijdens hun schoolcarrière toegang hebben tot kunst, media en erfgoed, door middel van activiteiten die aansluiten bij hun belevingswereld en die de creativiteit prikkelen.

9.3.3 SPONSORING

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee we extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten kunnen realiseren. Om ervoor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS). Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

9.4 HUISVESTING

Duurzaamheid is geen vak op zich, maar we dragen het op vanzelfsprekende wijze uit in de dagelijkse routines binnen onze school. Concrete acties zoals afvalscheiding en zorgvuldig omgaan met energie blijven belangrijk, maar we onderzoeken ook samen met leerlingen hoe we bij activiteiten en bijzondere gebeurtenissen rekening kunnen houden met duurzaamheidsaspecten. Het Karrepad wil voorloper zijn op het gebied van verduurzaming en we streven ernaar dat iedereen in en rond de school mee gaat doen. Centraal staan onze leerlingen die de school van binnenuit verduurzamen. Leerkrachten en anderen binnen en buiten school ondersteunen de leerlingen hierbij. De leerlingen komen met schoolspecifieke initiatieven, maar kunnen ook met voorstellen komen voor de hele organisatie. Verder zullen we de komende jaren bij onderhoud, verbouwingen en renovaties zichtbaar en aanvullend investeren in energiebesparende maatregelen en circulair bouwen en zetten we verder in op de vergroening van ons plein.

In het schooljaar 2023/2024 stellen we samen met adviseurs van de afdelingen Huisvesting, Facilitair en Inkoop van Openbaar Onderwijs Groningen onze visie

en beleid vast. Vervolgens zetten we in op het samenstellen van een duurzaam team dat start met een duurzaamheidsscan. Deze scan is de basis voor ons actieplan dat wij in schooljaar 2024-2025 willen uitvoeren. We streven naar het ambitieniveau 'brons' op het gebied van klimaat, natuur, water, energie, vervoer, voedsel, afval, spullen, geld en mensen. In 2025-2026 willen we naar 'zilver' toewerken om daarna in overeenstemming met onze visie en beleid in schooljaar 2026-2027 op het niveau 'goud' te komen.

9.5 SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Wij hechten veel belang aan de samenwerking met instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken nauw samen met de volgende instanties:

- Met de voorschoolse instellingen als SKSG en Monkey Donky willen we de educatieve kwaliteit binnen ons vve-aanbod verbeteren (zie paragraaf 5.5.2).
- Met SKSG werken we verder aan onze verlengde en verrijkte schooldagen. Samen zetten we pedagogisch medewerkers in en richten met elkaar gezamenlijke ruimtes in, zoals ons atelier en de kookstudio (zie paragraaf 5.5.3).

- We werken met een kindteam (zie paragraaf 5.5.4), dat bestaat uit de brugfunctionaris, de twee intern begeleiders, de directeur/de adjunct-directeur, de leerplichtambtenaar, de jeugdwijkverpleegkundige, een jongerenwerker, de manager en een casemanager van WIJ Groningen.
- Jeugd- en jongerenwerk (nu onderdeel van WIJ Korrewegwijk) organiseert veel activiteiten in de wijk, die in school door middel van flyers bekend worden gemaakt.
- De gemeente Groningen werkt op vele manieren met ons samen. Zo verstrekt de gemeente subsidies voor het groene schoolplein, de verlengde en verrijkte schooldagen en het verbeteren van de verkeerssituatie. Samen met de school bestrijdt de gemeente armoede en kansenongelijkheid en hebben we ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het maatschappelijk akkoord.
- Om tot een uitdagend onderwijsaanbod te komen en maatschappelijk bewustzijn te creëren, werken we samen met partners als Bslim, Dijkmansport, het Groninger Forum, Vrijdag, Het Houten Huis, het Noord Nederlands Orkest, stichting Move en omliggende instellingen als Hamrikheem, Odensehuis en Waardig Wonen.

9.6 PRIVACY

Openbaar Onderwijs Groningen verwerkt persoonsgegevens van alle leerlingen. Om aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) te voldoen, gebeurt dit zorgvuldig en vertrouwelijk. Op onze website vind je de privacyverklaring. Hierin leggen we uit waarom we gegevens van leerlingen verwerken, welke gegevens dit zijn, wat er daadwerkelijk mee gebeurt en welke rechten de betrokkenen kunnen uitoefenen.



9.7 DOELSTELLINGEN OP HET GEBIED VAN ONZE RANDVOORWAARDEN

De doelstellingen die wij op het gebied van onze randvoorwaarden willen bereiken zijn:

- We werken in schone gebouwen met modern meubilair.
- In samenwerking met de afdeling HFI halen we ‘goud’ op het gebied van klimaat, natuur, water, energie, vervoer, voedsel, afval, spullen, geld en mensen.
- We hebben een ICT-beleidsplan, zodat er een duidelijke link is tussen de visie en de keuzes die we maken op ICT-gebied. Hierdoor kunnen we onze visie op ICT zo optimaal mogelijk ondersteunen en bevorderen.
- We vragen subsidies aan als we hiermee de school kunnen verbeteren.



WHITE O'...
SIZE AA

Road

ROAD



Karrepad
openbare dalton basisschool